

Programmering etappe 6 juni – oktober 2026

Versie 5 juni 2026



Stand van zaken en aanpak etappe 6

Onze ambitie

Het programma is in mei 2024 gestart na vaststelling van het Koersplan ‘Onderwijs Onderweg’. De RCDV en het NIPV willen daarmee de volgende ambitie bereiken: **‘Samen op weg naar een goed werkend onderwijsstelsel met praktijkgericht, flexibel en up-to-date onderwijs voor alle brandweer en crisisprofessionals werkzaam in, voor of met de veiligheidsregio’s.’** Het programma is een coproductie van het NIPV en de veiligheidsregio’s. We werken interactief en iteratief in etappes samen met alle spelers in het stelsel. Dit etappeplan omvat een overzicht van de werkzaamheden, die we in de zesde etappe willen uitvoeren.

Terugblik afgelegde etappes

Het programma heeft inmiddels vijf etappes afgelegd. Aan het eind van elke etappe zijn telkens de opbrengsten en voornemens voor de volgende etappe beschreven in een korte notitie, vastgesteld door de opdrachtgevers van het programma. In de bijlage is een korte samenvatting opgenomen.

- De eerste etappe was vooral bedoeld om richting te geven aan het beoogde onderwijsstelsel. De ‘rollennotitie’ omschreef het onderwijsstelsel op hoofdlijnen;
- In de tweede en derde etappe zijn veel projecten uitgevoerd om de werking van het stelsel verder te ontdekken en hiervan te leren. Dit gaf veel inzichten.
- In de vierde etappe zijn alle opgedane inzichten vertaald in een beschrijving van het opnieuw geordende onderwijsstelsel (‘Klaar voor sterk samenspel’). Deze notitie is in december 2025 vastgesteld door zowel het NIPV als de RCDV. De notitie moet bijdragen aan meer rolduidelijkheid en beter samenspel in het onderwijsstelsel door een heldere beschrijving van de taken en procesgang.
- In etappe 5 is een spoorboekje gemaakt om te komen tot de invoering van het opnieuw geordende onderwijsstelsel. De notitie uit etappe 4 is bovendien vertaald in een animatie (zie <https://vimeo.com/1189511512?fl=ip&fe=ec>) en een praktische werkvorm om het onderwijsstelsel te ‘doorleven’. Niet alle werkzaamheden hebben al geleid tot resultaten, deze worden meegenomen in etappe 6.

Opbouw programmering etappe 6

Het programma Onderwijs Onderweg komt in een nieuwe fase. Hierin staat de **inrichting en organisatie** van het opnieuw geordende onderwijsstelsel centraal. Aan die inrichting werken we in co-creatie met de benodigde spelers in het stelsel. Het programma helpt om te regisseren, coördineren en ondersteunen. Er is in deze fase echter nadrukkelijk capaciteit en inzet van alle spelers nodig. Dit etappeplan beschrijft daarom uitgebreider wat er moet gebeuren en wie wat daarin moet doen. Hieronder volgt een totaaloverzicht van de werkzaamheden. Deze zijn daarna per kleur uitgewerkt, waarbij de code (letter+cijfer) verwijst naar het spoor in het spoorboekje¹.

¹ Spoorboekje inrichting onderwijsstelsel, vastgesteld door het MT NIPV en de RCDV, resp. 7 en 10 april 2026.

Overzicht werkzaamheden etappe 6

Kleur spoor	Af te ronden etappe 5	Nieuwe werkzaamheden
Blauw	<ul style="list-style-type: none"> - Vraag beroepspraktijk mentale weerbaarheid, uitvoeren impactanalyse door vakraad L&O en opdrachtverstrekking onderwijsontwikkeling - Uitwerken generiek thema met vakraad IV 'digitale fitheid' - Verkennen en duidelijkheid over aansluiten GHOR, Bevolkingszorg, bedrijfs- en luchthavenbrandweer, BES (B8) - Reflecteren ontwikkelingen manschap 3.0 - Monitoren en faciliteren: <ul style="list-style-type: none"> - opvolging van besluiten belegd bij vakraad IB, waaronder uitwerking differentiatie taken manschap en organisatie duikautoriteit. - Verbinding met vakbekwaam blijven uitwerken (project vakraad L&O) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenen functies door vakraden (B1) - Voorbereiding werkzaamheden voor instelling functiecommissies (B2) - Uitwerken voorstel beheer functiestelsel (B7)
Groen		<ul style="list-style-type: none"> - Herijken taken, verantwoordelijkheden, samenstelling en werkwijze Werkveldadviescommissie (G1) - Start aanpassing meerjarenagenda op basis van samenhang functies (G5) - Start aanpassing werkprocessen WVA (G6)
Oranje	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling samenwerking tussen opleidingsinstituten (O1) - Onderzoek ambitie alliantie opleidingsinstituten (O2) - Doorontwikkeling onderwijsvisie in opleidings- en examenvisie (O6) - Organisatie duikonderwijs - Opstellen aanpak pilot uitvoering examinering (O8) 	<ul style="list-style-type: none"> - Voorbereiding werkzaamheden voor instelling curriculumcommissies (O5) - Themabespreking curatorium over aangepaste rol (O9)
Lichtblauw		<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen gedachtegoed en evaluatiesystematiek (L1)
Rood	<ul style="list-style-type: none"> - Voorstellen aan JenV voor wetsaanpassingen en ministeriële regeling (R1) - Doorleven onderwijsstelsel door het houden van doorleefsessies - Reflecteren op samenspel en procesgang aan de hand van concrete casussen 	<ul style="list-style-type: none"> - Voorbereiden bestuurlijke besluitvorming (R1) - Voorbereiden inrichting onderwijsraad (R2) - Uitwerken governance en bekostiging onderwijsstelsel (R3)

Werkzaamheden spoor blauw

	Projecten en inspanningen programma	Doel	Wat doet het programma?	Wat doen spelers in het stelsel?	Relevante beslismomenten
Af te ronden etappe 5	Ontwikkelen bijscholing mentale weerbaarheid manschap en bevelvoerder	Leren van het proces om te komen tot een bijscholing. Het tweede doel is om dit onderwerp te borgen in basis brandweeronderwijs.	De projectleider (Alex van Schaik) zorgt voor de inhoudelijke afstemming met vakraden en voor het opstellen van de concept opdracht voor onderwijsontwikkeling. Het project levert naast de module een procesreflectie met advies.	De vakraad L&O maakt een impactanalyse. De vakraad IB neemt hierna een definitief besluit en geeft opdracht aan de WVA. De WVA besluit over de concept opdracht incl. kaderstelling en geeft het NIPV-opdracht tot het ontwikkelen van een bijscholing. Dit moet ook landen in onderwijs.	Vakraad L&O 18/6 en 24/9 Vakraad IB 18/6 en 17/9 WVA 11/6 en 21/9
	Uitwerken generiek thema met vakraad IV 'digitale fitheid'	Zicht krijgen op het proces en samenspel in het onderwijsstelsel dat nodig is om generieke thema's met regie vanuit het werkveld op duidelijke en consistente wijze een plek te geven in het onderwijs.	De projectleider (Selma van der Haar) werkt dit uit ism vakraad IV.	De vakraad IV (themagroep digitale fitheid) verkent met het programma het thema en neemt de verdere uitwerking op in het jaarplan 2027.	Vakraad IV 3/9 en 4/9
	Verkennen en duidelijkheid over aansluiten GHOR, Bevolkingszorg, bedrijfsbrandweer, BES (B8)	Heldere afbakening van de aansluiting op het onderwijsstelsel veiligheidsregio's, zodat in de wet- en regelgeving dit goed geborgd kan worden.	De programmasecretaris plant vervolggesprekken met GHOR, bevolkingszorg en bedrijfsbrandweer.	NIPV (decaan) sluit aan bij gesprekken met GHOR en bevolkingszorg. In overleg met het ministerie wordt afgestemd of een separate verkenning moet plaatsvinden voor Caribisch Nederland/ BES.	GGD/GHOR en LNB, gevolgd door bestuurlijke besluitvorming in etappe 7
	Monitoren opvolging besluiten: Uitwerking 'brandwacht A, B en C' Inrichting duikautoriteit	Zorgen dat deze initiatieven tot resultaten komen, zodat het onderwijs gericht kan worden.	OO bewaakt de voortgang, faciliteert en zorgt waar nodig voor verbinding.	De vakraad IB en de vakraad L&O sturen op de totstandkoming van de duikautoriteit. De vakraad IB is aan zet voor de uitwerking van A, B en C.	Vakraad L&O 18/6 en 24/9 Vakraad IB 18/6 en 17/9

	Projecten en inspanningen programma	Doel	Wat doet het programma?	Wat doen spelers in het stelsel?	Relevante beslismomenten
Nieuw	Ordenen functies door vakraden (B1)	Een geactualiseerd overzicht van alle functies, waarbij van elke functie duidelijk is wat de status is en hoe deze samenhangt met andere functies.	OO levert aan elke vakraad een startdocument met een verzoek voor de actualisatie en ordening. OO verzamelt de input en verwerkt dit tot een integraal overzicht. Indien gewenst organiseert OO een gezamenlijke werksessie om de opbrengst te bespreken.	Vakraden controleren de aangeleverde lijst met functies op een aantal aspecten en geven de samenhang aan. Hiervoor volgt een instructie.	RCDV 23/10
	Voorbereiding werkzaamheden voor instelling functiecommissies (B2)	Voorbereiden van etappe 7	Proces uitwerken om te komen tot de inrichting en klankborden met leden van de vakraden (WVA-leden).	WVA-leden denken als beoogd voorzitters van de functiecommissie mee over de instelling ervan.	
	Uitwerken voorstel beheer functiestelsel (B7)	Het ordenen van de functies en afspraken over het beheer van het functiestelsel zijn de basis voor het bestuurlijk vaststellen van het functiestelsel en input voor verdere afstemming over de ijkfuncties met de Minister van J&V en de uiteindelijke aanpassing van het Besluit Personeel Veiligheidsregio's	OO maakt een voorstel voor het beheer van het functiestelsel. Besluitvorming hierover is voorzien in etappe 7.	Voorstel wordt ontwikkeld in afstemming met de vakcentrales en de WVSU.	

Werkzaamheden spoor groen

	Projecten en inspanningen	Doel	Wat doet het programma?	Wat doen de spelers in het stelsel?	Relevante beslismomenten
Er zijn geen resterende onderwerpen uit etappe 5.					
Nieuw	Herijken taken, verantwoordelijkheden, samenstelling en werkwijze Werkveldadviescommissie (G1)	Inrichten van de WVA volgens het opnieuw geordende onderwijsstelsel.	De programmasecretaris ondersteunt de WVA-secretaris en de leden van de WVA in de uitwerking.	Inrichten commissie en aanpassen samenstelling. Aanpassen instellingsbesluit en opstellen reglement incl. besluitvorming hierover met opdrachtgevers.	WVA 21/9 RCDV 23/10
	Start aanpassing meerjarenagenda op basis van samenhang functies (G5).	Meer samenhang in de aanpassing van kwalificatiedossiers. Door afspraken meerdere jaren vooruit vast te leggen, kunnen vakraden, WVA, curriculumcommissies en het NIPV tijdig capaciteit reserveren (link met werkzaamheden lichtblauwe spoor).	De programmasecretaris doet een voorstel voor aanpassing van de meerjarenagenda.	De secretaris WVA werkt ism het programma aan het voorstel. De stuurgroep Ontwikkelfonds is betrokken bij de ontwikkeling van de meerjarenagenda. De WVA bespreekt het voorstel en besluit hierover.	WVA 21/9
	Start aanpassing werkprocessen WVA (G6)	Inrichten van de WVA volgens het opnieuw geordende onderwijsstelsel.	De programmasecretaris ondersteunt de WVA-secretaris en de leden van de WVA in de uitwerking.	Inventariseren op welke punten het huidige werkproces aangepast moet worden op de beschrijving van het opnieuw geordende onderwijsstelsel en het maken van een voorstel voor de aanpassing.	WVA 21/9

Werkzaamheden spoor oranje

	Projecten en inspanningen	Doel	Wat doet het programma?	Wat doen de spelers in het stelsel?	Relevante besismomenten
Af te ronden etappe 5	Monitoren ontwikkeling samenwerking tussen opleidingsinstituten (O1)	Betere afstemming tussen opleidingsinstituten en meer uniformiteit.	Monitoren en ondersteunen van de ontwikkeling.	Ontwikkelen van het overleg interregionale opleidingsinstituten (OIO).	
	Onderzoek ambitie alliantie opleidingsinstituten (O2)	Vaststellen van de ambitie voor de samenwerking tussen de opleidingsinstituten.	Project binnen het programma. De projectleider (Michel Thijssen) levert ism de opleidingsinstituten een document met de gezamenlijke ambitie en scope voor de samenwerking.	De opleidingsinstituten leveren inbreng in het project en bespreken het resultaat.	OIO 3/9 MT NIPV/RCDV 23/10
	Doorontwikkeling onderwijsvisie in opleidings- en examensvisie en uitwerken proces onderwijsontwikkeling (O6)	De vastgestelde opleidings- en examensvisie en het uitgewerkte procesontwerp moeten kaders en ontwerpprincipes bieden voor onderwijsontwikkeling.	Project binnen het programma. De programmadirecteur is opdrachtgever. Projectleider Ria Zwart (Medemogelijk) levert een opleidings- en examensvisie voor de verschillende doelgroepen (start project etappe 5). In dit project wordt ook het proces onderwijsontwikkeling uitgewerkt. Dit proces omvat in elk geval de opdrachtverstrekking aan het NIPV als onderwijsontwikkelaar, de afstemming met de curriculumcommissie en de vaststelling en vervolgens implementatie van nieuwe les- en leerstof en examinering. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan de randvoorwaarden, die nodig zijn voor onderwijs- en examenontwikkeling.	De opleidingsinstituten leveren inbreng in het project en bespreken het resultaat.	OIO/NIPV 3/9 Vakraad L&O consulteren 24/9 MT NIPV/RCDV 23/10
	Organisatie duikonderwijs	Borging van het landelijk duikonderwijs in lijn met de opdracht van de RCDV (dec. 2025)	OO maakt een voorstel voor de collectieve organisatie van het duikonderwijs in Nederland.	OIO en de vakraad L&O bespreken het voorstel.	OIO 3/9 Vakraad L&O 24/9 RCDV 23/10

	Projecten en inspanningen	Doel	Wat doet het programma?	Wat doen de spelers in het stelsel?	Relevante beslismomenten
	Opstellen aanpak pilot uitvoering examinering (O8)	Door een pilot uitvoering examinering verkennen of het examen gepland en georganiseerd kan worden door de interregionale opleidingsinstituten onder toezicht van de centrale examencommissie en bijbehorende subcommissies.	OO maakt een plan van aanpak voor de pilot. Onderdeel van het plan van aanpak is een precieze afbakening van het examenproces. Ook het inrichten van een projectorganisatie voor de uitvoering van de pilot is onderdeel van het plan incl. de randvoorwaarden voor uitvoering.	NIPV en een aantal opleidingsinstituten werken aan het opstellen van een plan van aanpak. OIO levert inbreng en bespreekt het plan van aanpak.	OIO 3/9
Nieuw	Vorbereiding werkzaamheden voor instelling curriculumcommissies (O5)	Vorbereiden voor etappe 7	Proces uitwerken om te komen tot de inrichting en klankborden met het OIO en NIPV.	Het overleg interregionale opleidingsinstituten stelt ten minste curriculumcommissies in voor de opleidingen op MBO werk- en denkniveau (tot en met onderofficier), die door hen uitgevoerd worden. Het NIPV stelt de overige curriculumcommissies in. Alle curriculumcommissies sluiten qua scope aan op de functiecommissies van de vakraden.	
	Bespreking curatorium over aangepaste rol (O9)	Inrichten van onafhankelijke accreditatie conform het opnieuw geordende onderwijsstelsel.	De gewenste ontwikkeling wordt in overleg tussen het Programma en het onderwyscuratorium verder uitgewerkt in een aangepast reglement en aangepaste samenstelling. OO faciliteert en ondersteunt de ontwikkeling en zorgt voor voorbereiding van bestuurlijke besluitvorming door het AB NIPV. Dit is voorzien in etappe 7.	Curatorium bespreekt de aangepaste rol tijdens de themasessie op 23/6.	

Werkzaamheden spoor lichtblauw

	Projecten en inspanningen	Doel	Wat doet het programma?	Wat doen de spelers in het stelsel?	Relevante beslismomenten
Er zijn geen resterende onderwerpen uit etappe 5.					
Nieuw (spoorboekje)	Ontwikkelen gedachtegoed en evaluatiesystematiek (L1)	Doel van de uitwerking van dit onderdeel is meer inzicht te creëren in de functie, scope en werking van het element lichtblauw. Wat is ervoor nodig om via dit element de cirkel rond te maken? Wie heeft daarbij welke rol?	OO doet een voorstel, waarin het gedachtegoed is uitgewerkt en stemt dit af met spelers in het stelsel.	Spelers leveren input door een bijdrage aan de gesprekken en reflecteren op de opbrengst.	MT NIPV/RCDV 20/10 en 23/10.

Werkzaamheden spoor rood

	Projecten en inspanningen programma	Doel	Wat doet het programma?	Wat doen de spelers in het stelsel?	Relevante besismomenten
Af te ronden etappe 5	Voorstellen aan JenV voor wetsaanpassingen en ministeriële regeling (R1)	Borgen van het opnieuw geordende onderwijsstelsel.	OO levert input aan het ministerie voor de benodigde aanpassing van wet- en regelgeving.	Ambtelijke afstemming met JenV om inzicht in benodigde aanpassingen te krijgen. Juristen van NIPV en de Taskforce dragen bij aan het overleg met JenV.	
	Doorleven onderwijsstelsel door het houden van doorleefsessies	Beter inzicht in de werking van het onderwijsstelsel en het benodigde samenspel tussen spelers.	OO faciliteert doorleefsessies op verzoek van spelers in het stelsel.	Doorleven van het onderwijsstelsel	
	Reflecteren op samenspel en procesgang aan de hand van concrete casussen	Leren van praktijkcases om steeds beter inzicht te krijgen in de werking van het onderwijsstelsel en het samenspel.	OO ondersteunt spelers bij reflectiesessies.		
Nieuw	Voorbereiden bestuurlijke besluitvorming (R1)	Borgen van het opnieuw geordende onderwijsstelsel	OO maakt een voorstel voor bestuurlijke besluitvorming. Dit hangt samen met de ambtelijke voorbereiding zoals hierboven genoemd en de uitwerking van het proces voor het beheer van het functiestelsel.		
	Voorbereiden inrichting onderwijsraad (R2)	De Onderwijsraad veiligheidsregio's wordt ingesteld als gremium dat het samenspel tussen alle spelers monitort en stimuleert.	OO zorgt voor een voorstel voor de concretisering (kaders en mandaten) en instelling van de onderwijsraad.	Afstemmen over het voorstel.	
	Uitwerken governance en bekostiging onderwijsstelsel (R3)	Randvoorwaarden creëren voor de werking van het opnieuw geordende onderwijsstelsel.	OO levert een uitwerking van de onderwijstaken en inzicht in de bekostiging.		

Programma-organisatie

Programma-organisatie

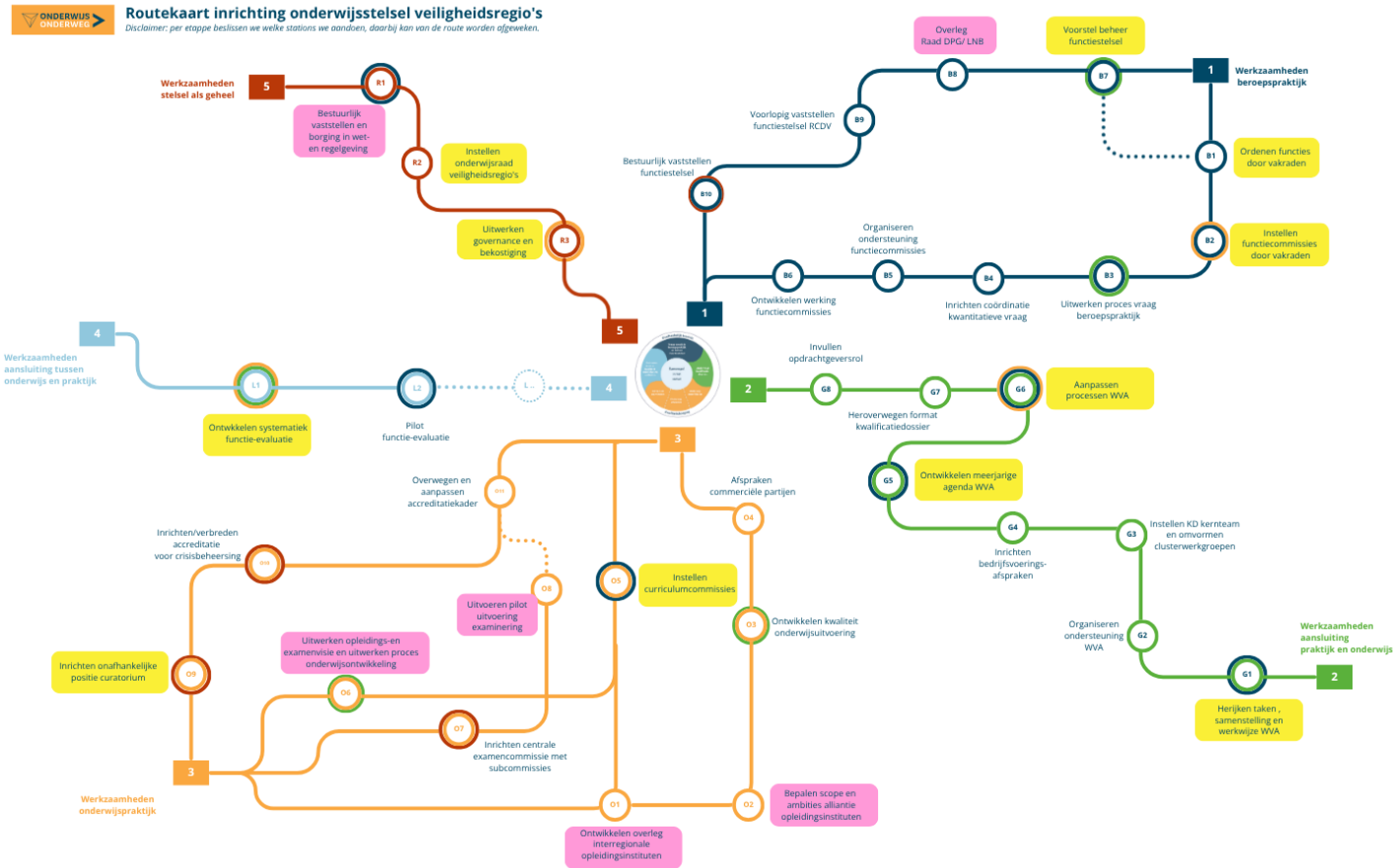
De programma-organisatie wordt aangestuurd door de programmadirecteur die periodiek afstemt met het opdrachtgeversoverleg (NIPV en RCDV). De programma-organisatie heeft voor elke speler een linking pin aangewezen, die optreedt als coach/verbindingsschakel. De coach ondersteunt in de procesgang en treedt op als sparringpartner voor de spelers in het stelsel en reflecteert op de procesgang. De programma-organisatie heeft dit als volgt georganiseerd.

Spelers	Contactpersoon programma
Vakraad Risico-en crisisbeheersing	Selma van der Haar
Vakraad brandveiligheid Vakraad incidentbestrijding Vakraad bedrijfsvoering Vakraad informatievoorziening	Michel Thijssen
Vakraad Leren en Ontwikkelen	Lieke de Geus
Werkveldadviescommissie	Lieke de Geus
NIPV (COVB, OCB)	Harold Menning
Bureau TEC	Selma van der Haar/ Lieke de Geus
Overleg interregionale opleidingsinstituten	Lieke de Geus
Ministerie J&V, Inspectie J&V, vakcentrales, LOOV, WVSU, curatorium, onderwijsraad	Dennis van Zanten/ Lieke de Geus

Communicatie

Het programma vervolgt de ingezette communicatielijnen met de informatievoorziening via het platform, het LinkedIn-kanaal en het e-magazine. Daarnaast gaat het programma ervan uit dat communicatie plaatsvindt via de lijnorganisatie, waarbij leidinggevenden hun medewerkers informeren. Indien hiervoor aanvullende informatie benodigd is, kan deze in afstemming met de communicatieadviseur van het programma worden opgesteld en gedeeld. In deze etappe onderzoekt het programma aansluitend hoe de communicatie kan ondersteunen bij de nieuwe fase van het programma, waarin coaching en facilitering een grotere rol krijgen. Daarbij wordt bekeken welke communicatie nodig is om deze rol goed te ondersteunen. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om de communicatieaanpak verder aan te scherpen en passend te maken bij de nieuwe fase van het programma.

Bijlage 1. Overzicht etappe 6 (roze = restant etappe 5 / geel = nieuw etappe 6)



Bijlage 2. Terugblik afgelegde etappes

Etappe 1 (mei – oktober 2024)

De eerste etappe was gericht op de inrichting van het programma en de totstandkoming van de beschrijving van het stelsel op hoofdlijnen. Op 18 oktober 2024 hebben zowel het MT NIPV als de RCDV ingestemd met deze ‘rollennotitie’ en de voornemens voor de tweede etappe.

Etappe 2 (oktober 2024 – januari 2025)

Uitgangspunt voor de tweede etappe was om praktijkervaring op te doen en te oefenen met het herordende onderwijsstelsel zoals beschreven in de rollennotitie. De tweede etappe heeft de volgende resultaten opgeleverd:

- Verkenning van de vraag beroepspraktijk voor manschap: nieuwe kijk op manschap
- Twopager en voorstel voor een pilot ijkfuncties²
- Ingerichte programmaorganisatie (incl. communicatiekanalen) en begroting voor 2025
- Terugblik tweede etappe en voornemens etappe 3

De resultaten van deze etappe zijn op 11 april 2025 vastgesteld door de RCDV. De twopager is bestuurlijk vastgesteld door het Veiligheidsberaad en het AB NIPV op 27 juni jl. Het voorstel voor de pilot ijkfuncties is opgenomen in de samenwerkingsagenda en de daarbij behorende brief aan het Ministerie van Justitie en Veiligheid.

Etappe 3 (februari – medio september 2025)

De derde etappe is verlengd van eind mei tot medio september om beter aan te kunnen sluiten op de uitvoering en de spelers die betrokken zijn hierbij. In de derde etappe is gewerkt aan de volgende resultaten:

- Toets van het kwalificatiedossier manschap in relatie tot gewenste ontwikkeling tot ‘brandwacht’
- Opstellen van een gezamenlijke onderwijsvisie
- Verkenning organisatie van het duikonderwijs
- Belangeninventarisatie naar aanleiding van voorstel tot een haalbaarheidsonderzoek
- De two-pager onderwijs is door het Veiligheidsberaad aangeboden aan de minister van J&V
- Terugblik etappe 3 en voornemens etappe 4 vastgesteld (zie document ‘Terugblik derde etappe en programmering vierde etappe, augustus 2025’).

Etappe 4 (medio september – eind december 2025)

De vierde etappe stond vooral in het teken van het beschrijven van het opnieuw geordende onderwijsstelsel. In december 2025 is de notitie ‘Klaar voor sterk samenspel’, beschrijving onderwijsstelsel veiligheidsregio’s vastgesteld in het MT NIPV en de RCDV. Deze notitie is voorafgaand aan besluitvorming in twee dialoogrondes besproken met alle sleutelspelers in het onderwijsstelsel, waaronder vakraden, werkveldadviescommissie,

opleidingsinstituten, NIPV, vakraden/VBV, curatorium, ministerie JenV en Inspectie Justitie en Veiligheid. De dialoogrondes hebben veel input opgeleverd en geleid tot bijstelling en verbetering van de notitie. De bespreking heeft geleid tot gesprekken over rollen en verantwoordelijkheden, waarmee ook is bijgedragen aan het bewustzijn hierover.

Verder is in deze etappe o.a. gewerkt aan:

- Overzicht van de vraag uit de beroepspraktijk voor OL/Leider COPI. De vraag is opgehaald en vastgesteld in de vakraad crisisbeheersing in december 2025. Dit project heeft bijgedragen aan meer inzicht in de wijze waarop de vraag uit de beroepspraktijk samengebracht kan worden.
- Voorstel voor verbeterde inrichting organisatie duikonderwijs: In december 2025 heeft de RCDV kennis genomen van een korte notitie over het duikonderwijs. Besloten is de vakraad IB opdracht te geven om te komen tot een voorstel voor een duikautoriteit en een handelingsperspectief om de regelgeving rondom duikerarbeid bij de brandweer te reduceren, dan wel beperkter toe te passen. Verder is besloten het organiseren van het onderwijs benodigd voor de duikarbeid collectief te organiseren. Dit wordt vanuit het programma onderwijs onderweg verder opgepakt met de opleidingsinstituten.
- In de vierde etappe is een plan van aanpak opgesteld om de vraag uit de beroepspraktijk ten aanzien van mentale weerbaarheid op te halen. De uitvoering hiervan vindt plaats in Q1 2026. Dit vindt plaats in nauwe afstemming met de vakraad IB en de vakraad L&O.
- Inzicht in 'vakbekwaam blijven cirkel' en koppeling met vakbekwaamheidscirkel: verkenning in opdracht van de vakraad Leren & Ontwikkelen. Dit is geen project van het programma, maar de aansluiting is van belang.

Etappe 5 (februari – april 2026)

Etappe 5 liep van februari tot en met eind april 2026. Op 10 april 2026 heeft de RCDV het 'Spoorboekje inrichting onderwijsstelsel veiligheidsregio's' vastgesteld als richtinggevend document en de uitwerking opgedragen aan de programmadirecteur Onderwijs Onderweg.

Tevens is besloten in de volgende etappe (6) te starten met de eerste fase van de invoering van het opnieuw geordende onderwijsstelsel.

Behalve het 'Spoorboekje' heeft het programma in de vijfde etappe de volgende resultaten opgeleverd:

- een startdocument als basis voor een ministeriële regeling. Hierover heeft een eerste verkennend overleg plaatsgevonden met het ministerie van J&V.
- een inventarisatie van de vraag uit de beroepspraktijk voor een bijscholingsmodule mentale weerbaarheid op het niveau manschap en bevelvoerder. Hierbij is vastgesteld dat het maken van een goede impactanalyse essentieel is voorafgaand aan de opdracht tot onderwijsontwikkeling. De vakraad Leren en Ontwikkelen heeft hier een belangrijke rol in.
- een verkenning naar de samenwerkingsthema's voor de alliantie van opleidingsinstituten. De volgende stap is het formuleren van een gezamenlijke ambitie. Dit project loopt nog.
- een overzicht van de aanstellingsvormen van instructeurs in de veiligheidsregio's en het NIPV. Het overzicht is aangeboden aan het netwerk HR.
- een plan van aanpak voor de uitwerking van de onderwijsvisie in een opleidings- en

examenvisie, die richting gaat geven aan toekomstige onderwijsontwikkeling. Deze opleidings- examenvisie wordt op dit moment ontwikkeld in samenwerking met de opleidingsinstituten.

- Na overleg met het Samenwerking- en Kenniscentrum Inkoop (SKI) is een juridische verkenning gestart naar de opties voor de landelijke organisatie van het duikonderwijs. Dit project loopt nog.
- Inrichting en organisatie van het landelijk overleg interregionale opleidingsinstituten (OIO). Het Landelijk Overleg Brandweer Opleidingen (LOBO), waarvan de status onduidelijk was, is opgeheven. Het OIO is in het opnieuw geordende onderwijsstelsel de opdrachtgever voor het NIPV voor onderwijsontwikkeling voor al het onderwijs van de niet-officiersleergangen.
- afsluiting van de etappe en overdracht van het programma. Op 16 april jl. is de etappe afgerond met het onderwijsfestival, waar zo'n 125 spelers bij aanwezig waren. Het onderwijsfestival stond in het teken van het beleven van het opnieuw geordende onderwijsstelsel en de overdracht aan de nieuwe programmadirecteur Dennis van Zanten.