

Spoorboekje inrichting onderwijsstelsel veiligheidsregio's

Definitieve versie – 30 maart 2026

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Invoeringsopgave en aanpak in sporen	6
3. Spoor blauw: werkzaamheden in de beroepspraktijk.....	8
4. Spoor groen: werkzaamheden voor aansluiting beroeps- en onderwijspraktijk	13
5. Spoor oranje: werkzaamheden in de onderwijspraktijk	18
6. Spoor lichtblauw: werkzaamheden voor aansluiting onderwijs- en beroepspraktijk	23
7. Spoor rood: werkzaamheden op stelselniveau	25
8. Fasering en mijlpalen op hoofdlijnen	28
Bijlage 1. Overzicht opnieuw geordende opstelling	29
Bijlage 2. Routekaart.....	31
Bijlage 3. Uitwerking medezeggenschap.....	32

Voorwoord

Op het moment dat ik dit schrijf, ben ik onderweg met de trein. Met de reisapp heb ik mijn reis gepland. De bestemming is bekend, de route ook — en toch weet ik niet precies hoe de reis zal verlopen. Voordat de reisapp bestond, maakte ik gebruik van een spoorboekje. Daarin stond wanneer welke trein naar welke bestemming vertrok. Het gaf je richting, maar onderweg kon het altijd anders lopen dan gepland.

In het Programma Onderwijs Onderweg hebben we met elkaar de bestemming bepaald; up-to-date en goed onderwijs voor brandweer en crisisprofessionals. De reis leggen we af in etappes, waarvan we er al vier achter de rug hebben. De etappes zijn een soort ontdekkingstocht, waarbij we werken met pilots, leren van elkaar en in gesprekken nieuwe ontdekkingen doen. Het is een mooi avontuur met veel reisgenoten en goede zin!

Eind december hebben het MT NIPV en de RCDV de beschrijving en werking van ons onderwijsstelsel¹ vastgesteld. Daarmee is de reisbestemming duidelijk beschreven. Maar daarmee zijn we er nog niet. Het programmateam heeft daarom dit ‘spoorboekje’ gemaakt. We beschrijven vijf sporen, die samen de route voor het vervolg vormen. Het ene spoor is al verder uitgewerkt dan het andere. Sommige stukken vragen nog om verdere verkenning en uitproberen. We blijven daarom werken in etappes en leren van wat goed gaat en wat beter kan.

De komende etappes wil ons team graag ondersteuning en coaching bieden aan de spelers in het stelsel. We beseffen dat er veel werk te doen is en dat het stelsel niet zomaar opnieuw is geordend. Investeren in tijd, aandacht en mensen is noodzakelijk, willen we profijt krijgen van het opnieuw opgezette samenspel. We zijn daarom blij met de inzet en betrokkenheid van al die mensen, die wij ontmoeten op onze reis. Stuk voor stuk hebben zij goed onderwijs voor ogen.

Mensen in het onderwijs weten dat leren gebaat is bij mildheid, ontspanning en plezier. Dat vraagt ook iets van ons gedrag: van hoe we samen werken en met elkaar omgaan. Als team gaan we samen met alle reisgenoten verder op weg — met goede moed en een helder doel: goed en up-to-date onderwijs voor brandweer en crisisprofessionals in de veiligheidsregio's.

Veel reisplezier!
Namens het programmateam,
Frans Schippers

¹ 'Klaar voor sterk samenspel': het onderwijsstelsel veiligheidsregio's opnieuw geordend, 4 december 2025

1. Inleiding

1.1 Aanleiding

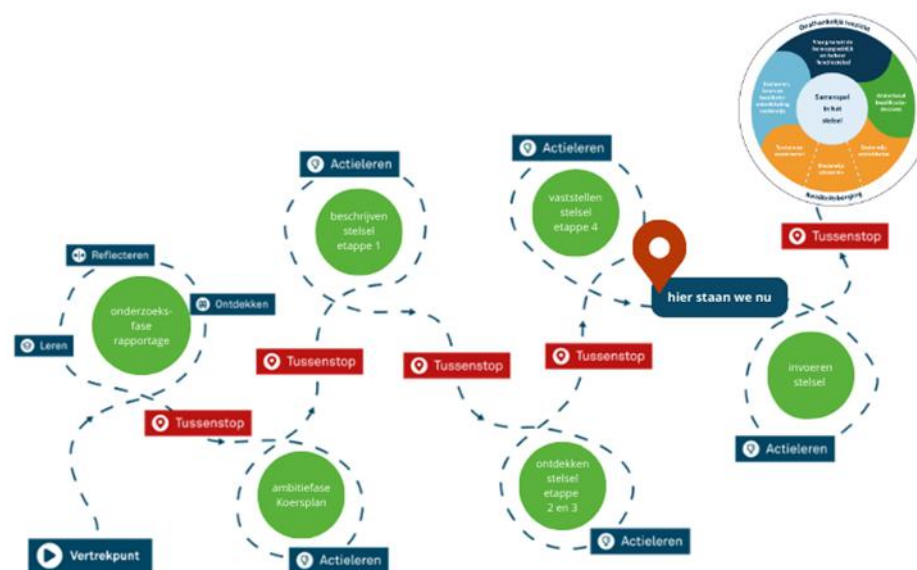
In 2024 is in opdracht van de RCDV en het MT NIPV het Programma Onderwijs Onderweg gestart. Uit onderzoek (2023) naar het onderwijsstelsel veiligheidsregio's bleek dat het eerder bedachte onderwijsstelsel op zich de goede bouwstenen omvatte, maar moest versterken in samenhang en samenspel. Er was sprake van rolonduidelijkheid en rolverwarring, overlap en op onderdelen juist gebrek aan organisatie, waardoor het onderwijs nog onvoldoende kon aansluiten op ontwikkelingen in de beroepspraktijk².

In het Koersplan (2024) staat de ambitie voor het programma uitgewerkt: **'Samen op weg naar een goed werkend onderwijsstelsel met praktijkgericht, flexibel en up-to-date onderwijs voor alle brandweer- en crisisprofessionals werkzaam in, voor of met de veiligheidsregio's.'** Het programma werkt in etappes interactief en iteratief aan het ontdekken, beproeven, ordenen en verbeteren van het onderwijsstelsel veiligheidsregio's.

1.2 Doelstelling spoorboekje

In december 2025 hebben het MT NIPV en de RCDV de notitie 'Klaar voor sterk samenspel'³ vastgesteld. Deze notitie beschrijft het opnieuw geordende onderwijsstelsel en de opstelling van spelers met een toedeling van taken en verantwoordelijkheden. De notitie omvat een uitgebreide beschrijving van 'wie wat doet' en 'de onderlinge samenhang'. Daarmee is een stevig fundament gemaakt voor toekomstbestendig en functiegericht onderwijs voor de veiligheidsregio's, waar de regio's samen met het NIPV en de opleidingsinstituten uitvoering aan kunnen geven.

Dit spoorboekje is de volgende stap. Het biedt een routekaart voor alle partijen om te komen tot het daadwerkelijk organiseren en inrichten van alle onderdelen en de samenwerking tussen die onderdelen. Hierbij hoort ook het borgen van het opnieuw geordende onderwijsstelsel in onderliggende regelgeving behorend bij de Wet veiligheidsregio's.



² Zie 'Onderzoek Onderwijsstelsel veiligheidsregio's: de zoektocht naar verbetering, september 2023'.

³ Zie <https://on-the-spot.nl/platform-onderwijs-onderweg/media/pages/blog/bibliotheek/klaar-voor-sterk-samenspel/4dea99a8c8-1765973523/notitie-het-onderwijsstelsel-veiligheidsregio-s-opnieuw-geordend-versie-4-december-2025.pdf>

1.3 Scope spoorboekje

De scope van dit spoorboekje is meerjarig. Het programma blijft werken in etappes, waarbij we per etappe de programmering vaststellen. We gaan ervan uit dat een deel van de inrichtingswerkzaamheden in 2026 al gereed kan zijn. In 2027 wordt de inrichting verder afgerond en verschuift de scope naar het werken volgens het opnieuw geordende onderwijsstelsel en het verder ontwikkelen, leren en verbeteren ervan. Op dit moment is nog niet alles duidelijk, sommige punten vragen dus nog nadere afstemming in de loop van de tijd. Het leren en verbeteren blijft een voortgaand proces in het onderwijsstelsel. Het programma past daarmee in de meerjarige uitvoeringsagenda RCDV en de verbeteragenda van het NIPV.

1.4 Status spoorboekje

We gaan ervan uit dat de verantwoordelijke spelers zelf een verantwoordelijkheid willen nemen en willen bijdragen aan de verdere ontwikkeling van een goed werkend onderwijsstelsel. Vanuit het programma werken we door in etappes. Dit spoorboekje moet daarom gelezen worden als een richtinggevend voorstel, waar samen nadere invulling aan wordt gegeven. Het spoorboekje sluit aan op de inrichting zoals vastgesteld in de notitie “Klaar voor sterk samenspel”.

Een conceptversie van dit spoorboekje is besproken met de volgende spelers:

- vakraden en functiebeoefenaars (vrijwilligers en beroepsmedewerkers);
- Werkveldadviescommissie;
- NIPV als ondersteuningsorganisatie, onderwijsontwikkelaar, opleidingsinstituut en bureau TEC;
- Opleidingsinstituten verenigd in het overleg interregionale opleidingsinstituten (OIO);
- Onderwijscuratorium;
- vakcentrales inclusief Vakvereniging Brandweer Vrijwilligers (VBV);
- Landelijk Overlegplatform Ondernemingsraden Veiligheidsregio's⁴.

Het concept is na de besprekkronde waar nodig aangepast en wordt medio april 2026 voorgelegd aan de opdrachtgevers: de RCDV en het MT NIPV. De GHOR⁵ werkt in een parallel proces om tot aansluiting op het onderwijsstelsel te komen. Indien gewenst geldt deze aansluitingsmogelijkheid ook voor Bevolkingszorg.

1.5 Leeswijzer

Dit spoorboekje start met een korte samenvatting van de invoeringsopgave en schetst de vervolgaanpak in een vijftal sporen die aansluiten op de inrichting van het opnieuw geordende onderwijsstelsel. Daarna is per spoor een uitwerking van de benodigde werkzaamheden gemaakt. Het spoorboekje sluit af met een overzicht van de fasering en planning op hoofdlijnen.

⁴ In de rol van regievoerder op het proces medezeggenschap rekening houdend met de verantwoordelijkheden van de afzonderlijke ondernemingsraden veiligheidsregio's.

⁵ In overleg met leden van de vakraad GHOR en de portefeuillehouder GHOR in de Raad Directeuren Publieke Gezondheid.

2. Invoeringsopgave en aanpak in sporen

2.1 De invoeringsopgave samengevat

In de notitie 'Klaar voor sterk samenspel' is de opstelling van spelers in het opnieuw geordende onderwijsstelsel veiligheidsregio's uitgebreid beschreven. Hierbij is op **uitvoeringsniveau** onderscheid gemaakt in drie 'speellinies':

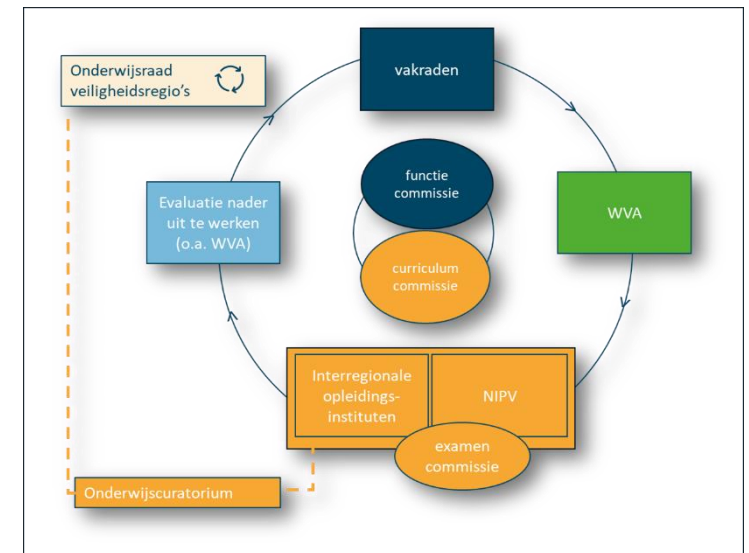
- de beroepspraktijk, gevormd door vakraden en functiecommissies;
- de verbinding tussen de beroepspraktijk en onderwijspraktijk vormgegeven door de werkveldadviescommissie;
- de onderwijspraktijk, gevormd door opleidingsinstituten, een centrale examencommissie met subcommissies en een onderwijscuratorium voor accreditatie en advies.

Dit uitvoeringsniveau moet in verbinding zijn met 'vakbekwaam blijven' en met kennis en onderzoek. Hoe deze verbindingen verder vorm kunnen krijgen verdient nog nadere verkenning met onder andere vakraden, lectoraten etc.

Voor het functioneren op **stelselniveau** is onderscheid gemaakt in:

- de werkgeversverantwoordelijkheid van de veiligheidsregio's en de stelselverantwoordelijkheid van de minister van Justitie en Veiligheid;
- het inrichten van het beheer van het functiestelsel aan werkgeverszijde is de basis voor het functioneren van het onderwijsstelsel. Hiervoor is op landelijk niveau overleg nodig tussen het collectief aan werkgeverszijde en de werknemersvertegenwoordiging van vakorganisaties (paritaire commissie);
- de instelling van een brede Onderwijsraad veiligheidsregio's om de werking van het stelsel als geheel te monitoren en te adviseren over de ontwikkeling;
- de toezichthoudende rol van de Inspectie van Justitie en Veiligheid op de kwaliteit van het onderwijs.

In bijlage 1 is een overzicht opgenomen van alle spelers en de bijbehorende taken en verantwoordelijkheden in het opnieuw geordende onderwijsstelsel.



Figuur 1. De opnieuw geordende opstelling (uitvoeringsniveau)

De invoeringsopgave gaat over het verder inrichten van het onderwijsstelsel door:

- het instellen en inrichten van de benodigde gremia;
- het vastleggen van verantwoordelijkheden en mandaten;
- het uitwerken van processen, de aansluiting tussen de elementen uit de onderwijskring en de benodigde producten en/of kwaliteitsstandaarden;
- het ontwikkelen van het evalueren en leren, zowel op functieniveau (uitvoering) als op stelselniveau;
- het leren spelen van het samenspel (tussen de elementen).

2.2 Aanpak in vijf sporen

Om het voor spelers zo overzichtelijk mogelijk te maken gaan we voor de verdere inrichting en organisatie uit van een aanpak in vijf sporen, aansluitend op de hiervoor beschreven invoeringsopgave:

- spoor blauw: de beroepspraktijk
- spoor groen: de aansluiting tussen beroepspraktijk en onderwijspraktijk (vooraf)
- spoor oranje: de onderwijspraktijk
- spoor lichtblauw: de aansluiting tussen onderwijspraktijk en beroepspraktijk (achteraf)
- spoor rood: stelsel als geheel.

Op deze vijf sporen moeten door verschillende spelers uiteenlopende werkzaamheden uitgevoerd worden. Deze werkzaamheden zijn hierna per spoor zoveel mogelijk geordend en beschreven in concrete acties ('stations'). Dit dient als aanzet, waarbij de spelers zelf aanzet zijn om mee vorm te geven aan de verdere uitwerking. Een totaaloverzicht van de vijf sporen is opgenomen in een routekaart in bijlage 2.

3. Spoor blauw: werkzaamheden in de beroepspraktijk

3.1 Doel van dit spoor

Spoor blauw legt het fundament voor een goed werkend onderwijsstelsel door de vraag uit de beroepspraktijk te organiseren. De veiligheidsregio's formuleren als gezamenlijke werkgevers wat medewerkers, als startend beroepsbeoefenaar, moeten kennen en kunnen om hun functie adequaat en veilig uit te voeren. Spoor blauw borgt daarmee wat het vak vraagt: het signaleert vakontwikkelingen en bepaalt welke kennis, vaardigheden en vormen van optreden nodig zijn, zodat het onderwijs steeds gebaseerd is op een actuele en collectieve beroepsvraag. Kort samengevat geeft het antwoord op de vraag: *waartoe leiden wij op?* Door het benutten van de bestaande vakraden en het inrichten van functiecommissies per vakraad ontstaan gremia, die verantwoordelijkheid nemen voor de actuele inhoud van een groep functies. De vraag uit de beroepspraktijk vormt de basis voor de ontwikkeling van kwalificatiedossiers en vervolgens van onderwijs.

Op stelselniveau zijn de gezamenlijke werkgevers (veiligheidsregio's) eigenaar van het functiestelsel⁶. Zij besluiten via de WVS/ Veiligheidsberaad⁷, met ambtelijke zeggenschap bij de RCDV. Medezeggenschap is geborgd via een paritaire commissie (overleg tussen werkgevers en werknemers). Voor ijkfuncties stelt de minister van Justitie en Veiligheid de bekwaamheidseisen vast. Deze inrichting corrigeert de gesignaleerde lacune dat het functiestelsel onvoldoende belegd en actueel was.

3.2 Werkzaamheden en stations

Om de werkzaamheden te ordenen maken we in spoor blauw (de beroepspraktijk) onderscheid in twee lijnen:

- lijn 1 gaat over wat de vakraden en functiecommissies moeten inrichten voor het kunnen formuleren van de vraag uit de beroepspraktijk;
- lijn 2 gaat over de bestuurlijke besluitvorming over het functiestelsel als geheel en het beheer van de functies door de gezamenlijke veiligheidsregio's als werkgevers in relatie tot de stelselverantwoordelijkheid van de minister van Justitie en Veiligheid.

Lijn 1: vakraden en functiecommissies

B1. Ordenen functies door vakraden

De vakraden zijn verantwoordelijk voor het ordenen en actualiseren van de functies. Het gaat hierbij om het creëren van een totaaloverzicht als basis voor het te onderhouden functiestelsel. Het gaat in deze stap nog niet om het actualiseren van de inhoud van een functie in de zin dat taken heroverwogen worden. Het Programma Onderwijs Onderweg zorgt voor een startdocument met uitgangspunten

⁶ Het geheel van onderscheiden functies geordend naar inhoud en onderlinge samenhang.

⁷ Er dient nog afstemming plaats te vinden of dit belegd kan worden: bij de Werkgeversvereniging Samenwerkende Veiligheidsregio's (WVS) of het Veiligheidsberaad.

voor herordening van de functies in relatie tot de bestaande kwalificatiedossiers en door het NIPV te verstrekken diploma's en certificaten. Dit overzicht is het startpunt voor vakraden⁸ om de aan hen toebedeelde functies te ordenen en te actualiseren. De vakraad controleert per functie of deze actueel is en maakt een logische clustering als basis voor het instellen van één of meer functiecommissies. Dit leidt tot een actueel overzicht per vakraad, dat wordt teruggekoppeld aan het Programma. Het Programma zorgt voor een totaaldocument en de bijbehorende coördinatie en besluitvorming (zie B9 en B10).

Bijzondere aandacht is nodig voor taken of rollen, die door de werkveldadviescommissie eerder zijn vertaald in een zogenaamd kwalificatieprofiel. De vakraden hebben ook richting nodig voor het uitsplitsen en ordenen van deze rollen en specialistische taken; het Programma zal hiervoor een aanzet maken en dit met de vakraden afstemmen, zodat er een generiek toepasbaar format ontstaat.

B2. Instellen functiecommissies door vakraden

De vakraden zijn verantwoordelijk voor het samenstellen en instellen van de functiecommissies, die verantwoordelijk worden voor het bijhouden van de vraag uit de beroepspraktijk voor een groep functies. Het Programma Onderwijs Onderweg ondersteunt de vakraden bij het maken van een uniform instellingsbesluit voor instelling van de functiecommissies, zodat deze gelijkvormig georganiseerd worden. Het programma kan vakraden adviseren over de daadwerkelijke totstandkoming. De samenstelling voldoet aan de volgende criteria:

- de voorzitter van de functiecommissie is lid van de betreffende vakraad en wordt door de vakraad aangewezen;
- de functiecommissie is representatief samengesteld, zodat de volledige breedte van de functies en praktijkkennis is geborgd. De functiecommissie bestaat tenminste uit beroepsbeoefenaren, die de functie uitoefenen en hun direct leidinggevenden of medewerkers die zeggenschap en/of voldoende kennis over de functie en het optreden in de beroepspraktijk hebben.
- De voorzitter van de complementaire curriculumcommissie is agendalid. Andersom functioneert de voorzitter van de functiecommissie als tandempartner voor de curriculumcommissie.

B3. Uitwerken en vaststellen proces vraag beroepspraktijk en formats in samenwerking met voorzitters functiecommissies/vakraden

Het proces 'vraag uit de beroepspraktijk' inclusief de impactanalyse moet nog verder uitgewerkt worden. Het Programma Onderwijs Onderweg doet een voorstel en zorgt in samenwerking met de vakraden voor de uitwerking van dit proces. Bij landelijke besluitvorming wordt ook de medezeggenschap betrokken en geborgd. Ook worden de benodigde formats ontwikkeld voor o.a. een impactanalyse, waarin de consequenties voor vakbekwaam blijven en de bedrijfsvoering in de regio's worden uitgewerkt en een format voor de opdrachtverstrekking aan de Werkveldadviescommissie voor het toetsen en/of het opstellen/aanpassen van een kwalificatiedossier. Daarbij geven de vakraden kaders mee, die van belang zijn bij de onderwijsontwikkeling.

⁸ Vakraden Brandveiligheid, Risico- en crisisbeheersing, Incidentbestrijding, Bedrijfsvoering, Leren & ontwikkelen, Informatievoorziening

B4. Inrichten coördinatie kwantitatieve vraag landelijke opleidingen

Iedere vakraad bepaalt de meerjarige kwantitatieve vraag naar NIPV-opleidingen voor de functies, die aan hen zijn toebedeeld. Daartoe hebben zij zeggenschap over een budget. De veiligheidsregio's kunnen dit budget aanvullen als er sprake is van een dekkingssvraagstuk. De vakraden inventariseren en coördineren de meerjarige kwantitatieve vraag voor landelijke opleidingen, die door het NIPV verzorgd worden. De vakraden bepalen onderling, wie hierin een coördinerende rol neemt. Hiervoor wordt door de vakraden en het NIPV een P&C-proces vastgesteld, dat aansluit op de bedrijfsvoering van de veiligheidsregio's en het NIPV. Het NIPV heeft in samenwerking met de vakraad L&O eerste stappen gezet in het aanpassen van de voucherregeling. Deze aanpassing biedt het NIPV een gegarandeerde inkomstenstroom voor een beperkt aantal NIPV-opleidingen. Er dient een nieuwe methodiek bedacht te worden, waarbij de financiële continuïteit van het NIPV meerjarig geborgd is (via een vaste continuïteitsbijdrage) en waarbij de kosten van de opleidingen en examens daarop aangepast worden (lager). Voor niet-veiligheidsregio's geldt uiteraard een ander tariefstelsel.

B5. Organiseren procesmatige en administratieve ondersteuning functiecommissies

Het Programma Onderwijs Onderweg maakt een voorstel hoe de ondersteuning procesmatig en administratief voor de functiecommissie ingericht kan worden. Dit omvat in elk geval:

- secretariaat voor de functiecommissie vergaderingen
- verbindingspunt voor netwerken, lectoraten etc.
- ondersteunen bij formuleren vraag vanuit de beroepspraktijk en borgen inbreng werkvloer daarbij;
- ondersteunen bij reflectie op meerjarenplanning herziening kwalificatiedossiers.

Er dienen duidelijke afspraken gemaakt te worden over capaciteit, bekostiging en de sturings- en verantwoordingslijn die bij deze commissies horen. Voor arbeidsintensieve functiecommissies zullen afspraken (compensatie of aanstelling) gemaakt moeten worden voor de voorzitter en de leden; ook hiervoor doet het Programma Onderwijs Onderweg een voorstel.

B6. Ontwikkelen werking functiecommissie

Het Programma Onderwijs Onderweg faciliteert en coacht de functiecommissies bij de opstart en de introductie in het opnieuw geordende onderwijsstelsel. De functiecommissies brengen relevante netwerken in beeld en verankeren de aansluiting op kennisontwikkeling, onderzoek en doctrine-ontwikkeling (onder andere via de lectoraten NIPV, onderzoeksinstituten etc.) Dit waarborgt dat de beroepspraktijk gevoed blijft worden met actuele inzichten. De functiecommissie stelt eigen werkafspraken vast over het overleg. De functiecommissie rapporteert minimaal twee keer per jaar aan de vakraad. De voorzitter van de functiecommissie overlegt periodiek met de voorzitter van de curriculumcommissie en beide commissies overleggen minimaal twee keer per jaar over de jaarplanning en de realisatie ervan.

Lijn 2: beheer van het functiestelsel

B7. Vaststellen verantwoordelijkheid voor het beheer en inrichten paritaire commissie

Het beheer van het landelijk functiestelsel door de veiligheidsregio's moet belegd worden. De vakcentrales hebben een rol in het vaststellen en wijzigen van functies en het beheer van het functiestelsel. Om deze rol in te vullen moet dit belegd worden bij een paritaire commissie, waarin zowel werkgevers als werknemers vertegenwoordigd zijn. Het programma zorgt in afstemming met de WWSV en de vakcentrales voor een voorstel over de instelling van een dergelijke commissie.

B8. Overleg voeren met Raad Directeuren Publieke Gezondheid en Landelijk Netwerk Bevolkingszorg

In overleg met de Raad Directeuren Publieke Gezondheid en het Landelijk Netwerk Bevolkingszorg wordt de gewenste aansluiting van GHOR-functies en functies Bevolkingszorg op het landelijk onderwijsstelsel afgestemd. Hierbij wordt bepaald waar de coördinatie van de vraag uit de beroepspraktijk en het beheer van functies is en/of wordt belegd. Het programma neemt het initiatief tot afstemming.

B9. Voorlopig vaststellen functiestelsel door RCDV

Er is op dit moment geen actueel overzicht anders dan de functies zoals benoemd in het Besluit Personeel Veiligheidsregio's. Sommige functies zijn inmiddels vervallen. Dit heeft echter tot nu toe niet geleid tot aanpassing van het functiestelsel. Doel is te komen tot een nieuw overzicht van de te beheren functies, dat als voorgenomen besluit vastgesteld kan worden door de RCDV en daarna doorgeleid kan worden voor verdere bestuurlijke besluitvorming (zie B10). Het Programma Onderwijs Onderweg zorgt voor een voorstel dat in samenwerking met de vakraden tot stand komt (zie B1).

B10. Bestuurlijk vaststellen landelijk functiestelsel

Bij de vaststelling van het functiestelsel is een aantal specifieke aandachtspunten en randvoorwaarden van belang. In het functiestelsel moet helder zijn wat de plek is in het stelsel van functies, die niet onder verantwoordelijkheid van de veiligheidsregio's vallen (functies bedrijfsbrandweer en de koppeling met de Veiligheidswet BES, waarbij de minister werkgever is). Met de minister van Justitie en Veiligheid worden afspraken gemaakt over het beheer van de zogenoemde ijkfuncties⁹. Bij de bestuurlijke besluitvorming worden de adviezen van de medezeggenschap betrokken. Het vastgestelde en geactualiseerde functiestelsel dient als basis voor de aanpassing van het Besluit personeel veiligheidsregio's en de wijziging van de Wet veiligheidsregio's. Het Programma Onderwijs Onderweg voert regie op de voorbereiding van deze besluitvorming.

⁹ Uitgangspunt is dat de minister van Justitie en Veiligheid de regelgeving over personeel beperkt tot het noodzakelijk minimum. De besturen van de Veiligheidsregio's zijn immers als werkgevers verantwoordelijk voor de vakbekwaamheid van hun medewerkers, zodat zij hun taak veilig en vakbekwaam kunnen uitvoeren. In het kader van de stelselverantwoordelijkheid van de minister stelt de minister 'ijkfuncties' vast, waarmee kwaliteitseisen worden gesteld aan sleutelfuncties voor interregionale samenwerking en opschaling.

3.3 Samenhang met werkzaamheden in andere sporen

Er is samenhang met werkzaamheden in de sporen groen, oranje en lichtblauw op de volgende punten:

- het instellen van functiecommissies (B2) hangt samen met het instellen van curriculumcommissies en de diploma borging in het oranje spoor (O5). De inrichting van de curriculumcommissies sluit qua scope aan op de functiecommissies.
- de aanwijzing van de voorzitters van de functiecommissies door de vakraden (B2) bepaalt mede de samenstelling van de Werkveldadviescommissie (WVA) in spoor groen (G1), aangezien de voorzitters van de functiecommissies deel uitmaken van de WVA.
- het uitwerken van het proces en de formats (B3) hangt samen met de uitwerking van processen in spoor groen (G6) en lichtblauw (L). De werkprocessen moeten aansluiten op elkaar.
- het vaststellen van het beheer van het landelijk functiestelsel (B7) heeft een relatie met het uitwerken van processen (vaststellen van kwalificatiedossiers) in groen (G6).

4. Spoor groen: werkzaamheden voor aansluiting beroeps- en onderwijspraktijk

4.1 Doel van dit spoor

Spoor groen heeft als doel het inrichten en organiseren van de verbinding tussen de beroepspraktijk en de onderwijspraktijk. Dit spoor zorgt ervoor dat de vraag uit de beroepspraktijk vertaald wordt in kwalificaties voor het onderwijs en dat het onderwijs aansluit op de functies, zoals deze in de praktijk uitgeoefend worden. Het spoor draagt bij aan het realiseren van een continue 'loop', waarbij ontwikkelingen in de beroepspraktijk leiden tot aanpassingen in het onderwijs. Via het lichtblauwe spoor koppelen de onderwijsresultaten weer terug naar de beroepspraktijk. Daarmee ontstaat een PDCA-cyclus op de aansluiting beroeps- en onderwijspraktijk.

4.2 Werkzaamheden en stations

G1. Herijken taken, verantwoordelijkheden, samenstelling en werkwijze Werkveldadviescommissie (WVA)

In het opnieuw geordende stelsel krijgt de WVA een cruciale positie als schakelorganisatie tussen beroeps- en onderwijspraktijk. De WVA werkt de nieuwe taakstelling uit, waarin de WVA:

- opdrachtnemer is van de vakraden voor toetsing van voorgestelde functieaanpassingen op bestaande kwalificatiedossiers;
- opdrachtnemer is van de vakraden voor het regulier onderhoud van kwalificatiedossiers;
- opdrachtgever wordt richting opleidingsinstituten voor de ontwikkeling van onderwijs en examens op basis van de leeruitkomsten in een kwalificatiedossier en het stellen van randvoorwaarden voor deze onderwijsontwikkeling;
- opdrachtgever wordt voor de evaluatie van een kwalificatiedossier op functieniveau (lichtblauw);
- verantwoordelijk wordt voor de integrale afweging, financiering en prioritering van ontwikkelopdrachten;
- samen met opleidingsinstituten en de vakraad L&O afspraken maakt over het aansturen, financieren en het beheer van systemen en applicaties en leermiddelen, die zowel door de opleidingsinstituten als door de veiligheidsregio's gebruikt worden.

De samenstelling van de WVA wordt aangepast, zodat deze aansluit op deze nieuwe taakstelling. De WVA bestaat uit:

- een voorzitter aangewezen namens de RCDV;
- de voorzitters van alle functiecommissies aangewezen door de vakraden;
- een afgevaardigde aangewezen door de vakraad L&O¹⁰ in verband met de aansluiting op vakbekwaam blijven voor brandweezorg en een afgevaardigde aangewezen door de vakraad Crisisbeheersing in verband met de aansluiting op vakbekwaam blijven voor crisisbeheersing;

¹⁰ Rekening houdend met de huidige taakverdeling. Er zijn verkennende gesprekken gaande tussen de vakraad L&O en de vakraad crisisbeheersing of deze taakverdeling wenselijk is voor de toekomst.

- een vertegenwoordiger namens het NIPV in de rol van opleidingsinstituut;
- een vertegenwoordiger namens het overleg interregionale opleidingsinstituten;
- twee vertegenwoordigers namens de vakcentrales¹¹.

De afgevaardigden namens het NIPV (als opleidingsinstituut) en de interregionale opleidingsinstituten nemen beiden deel in de rol van opdrachtnemer¹². Zij besluiten mee over de formulering van de leeruitkomsten, zoals deze zijn verwoord in een kwalificatiedossier. Zij hebben de taak om het perspectief en de aansluiting met de onderwijspraktijk te borgen. Het gaat hierbij om het toetsen van opdrachten aan de HUBO-criteria (Haalbaarheid, Uitvoerbaarheid, Betaalbaarheid, Organiseerbaarheid).

De afgevaardigden namens de vakcentrales checken of de medezeggenschap in het proces van het vaststellen van de vraag van de beroepspraktijk overeenkomstig de afspraken is uitgevoerd (zie bijlage 3). Zij zijn tevens adviseur op het moment dat de WVA de leeruitkomsten vaststelt.

De taakstelling en samenstelling wordt vastgelegd in een aangepast instellingsbesluit. De werkwijze wordt uitgewerkt in een reglement, dat wordt vastgesteld door het OIO, het MT NIPV en de RCDV in afstemming met de vertegenwoordigers van de vakcentrales. Voor de functies GHOR en Bevolkingszorg wordt in afstemming met respectievelijk de Raad DPG-en en het Landelijk Netwerk Bevolkingszorg bepaald hoe de aansluiting op de WVA vormgegeven wordt. Het NIPV is, net als nu het geval is, opdrachtnemer voor het ontwikkelen van les- en leerstof en examens op basis van de leeruitkomsten, vastgelegd in het kwalificatiedossier.

G2. Organiseren procesmatige en administratieve ondersteuning WVA

Het NIPV levert in het opnieuw geordende onderwijsstelsel als ondersteuningsorganisatie (net als nu al het geval is) de procesmatige en administratieve ondersteuning voor de WVA. Dit omvat in elk geval:

- secretariaat voor de WVA-vergaderingen;
- secretariaat voor het KD-kernteam;
- borgen en uitvoeren procesgang voor bestuurlijke vaststelling kwalificatiedossiers; administratief beheer van kwalificatiedossiers en resultaten van getoetste kwalificatiedossiers;
- ondersteunen bij meerjarenplanning herziening kwalificatiedossiers, voortgangsbewaking en verantwoordingsrapportages.

Er dienen duidelijke afspraken gemaakt te worden over capaciteit, bekostiging en de sturings- en verantwoordingslijn die hierbij hoort.

¹¹ Een vertegenwoordiger is gericht op de functies van crisisbeheersing en de ander is gericht op de brandweerfuncties.

¹² De commerciële partijen maken geen deel uit van de Werkveldadviescommissie. Deze partijen kunnen wel onderwijs uitvoeren op voorwaarde dat zij geaccrediteerd zijn.

G3. Instellen KD-kernteam, KD-werkgroepen en omvormen clusterwerkgroepen en expertteams

De WVA stelt een KD-kernteam in met als doel kwalificatiedossiers (KD's) te toetsen, het format voor een KD op te stellen en te borgen en een werkwijze vast te stellen voor een KD-werkgroep. Het NIPV doet een voorstel aan de WVA voor de samenstelling van het KD-kernteam en levert als kennis- en opleidingsinstituut vaste capaciteit met specifieke onderwijskundige expertise. Dit is capaciteit, die vrijkomt, door het opheffen van clusterwerkgroepen en expertteams.

Dit kernteam zorgt voor stabiliteit in de organisatie en snelheid in de uitvoering. Door continuïteit te organiseren en dit te structureren bouwt het kernteam specifieke expertise op, waarmee ook een meer integrale blik ontstaat op de kwalificatiedossiers. Het kern team rapporteert over het laatste aan de WVA.

De WVA stelt een KD-werkgroep in, als uit de toetsing door het KD-kernteam blijkt dat een KD aangepast dient te worden. Eén lid van het kernteam is ook lid van de KD-werkgroep. De KD-werkgroep wordt samengesteld uit leden van de betreffende functie- en curriculumcommissie. De WVA brengt de huidige bezetting van de clusterwerkgroepen en expertteams in beeld en bespreekt hoe de capaciteit ingezet kan worden voor het bezetten van het KD-kernteam en de KD-werkgroep.

G4. Inrichten bedrijfsvoeringsafspraken

Het huidige ontwikkelfonds (OWF) dekt de kosten van het ontwikkelen van opleidingen tot en met onderofficier bij de brandweer. Dit fonds komt onder het beheer van de WVA en dekt zowel ontwikkelkosten voor opleidingen als bijscholingsproducten voor zittende medewerkers en de bijscholing van instructeurs in de onderwijsuitvoering. De vakraad L&O zal in haar project vakbekwaam blijven duidelijk moeten maken hoe de bijscholing van instructeurs voor 'het vakbekwaam blijven' is geborgd. Het OWF dient aangepast te worden naar een meerjarenperspectief met een 'resultatenkalender'. Daarmee komt de sturing op de inhoud en niet op de bedrijfsvoering; dit verhoogt de flexibiliteit en verlaagt de administratieve lasten. De inbreng voor de resultatenkalender van het OWF komt vanuit de functiecommissies en de vakraad L&O.

De huidige middelen voor het ontwikkelen van les- en leerstof en examens voor officiersopleidingen en opleidingen voor crisisfunctionarissen en hun instructeurs, dienen ook onder de zeggenschap van de WVA te komen. Dit kan een vergelijkbaar construct kennen als het huidige ontwikkelfonds, waarbij er sturing is vanuit vakraden. Alle middelen zijn beschikbaar voor het ontwikkelen van het onderwijs en examens door het NIPV voor de brandweer- en crisisprofessionals.

G5. Ontwikkelen meerjarige agenda WVA

De WVA werkt op basis van de inbreng vanuit de functiecommissies een meerjarige agenda uit met een capaciteitsplanning voor:

- toetsing van kwalificatiedossiers in verband met een veranderende vraag uit de beroepspraktijk;
- regulier periodiek onderhoud van kwalificatiedossiers (volgens vastgestelde termijnen) met een daaraan gekoppelde evaluatie (L1);
- de effecten van het bovenstaande op de meerjarige agenda voor het ontwikkelen van het onderwijs inclusief de examens.

Het Programma Onderwijs Onderweg ondersteunt de WVA bij het opstellen van de eerste meerjarige agenda. De meerjarige agenda geeft niet alleen overzicht, maar helpt ook om samenhang en tempo in de keten te houden. Door afspraken meerdere jaren vooruit vast te leggen, kunnen vakraden, WVA, curriculumcommissies en het NIPV tijdig capaciteit reserveren en sluiten beroepsvraag, KD-onderhoud, onderwijsontwikkeling en evaluaties beter op elkaar aan. Zo ontstaat minder ad-hoc werk en wordt het stelsel voorspelbaarder, doelmatiger en beter in staat om veranderingen door te voeren.

G6. Aanpassen processen WVA en opstellen formats

De WVA toetst het bestaande proces voor de herziening van een kwalificatiedossier aan de beschrijving van het opnieuw geordende onderwijsstelsel en past waar nodig het proces en de bijbehorende formats aan (G6). Dit geldt in elk geval op het punt van de werking met het KD-kernteam en KD-werkgroepen. Het proces ‘toetsen kwalificatiedossier’ door het KD-kernteam is nieuw. De WVA werkt dit in afstemming met het Programma verder uit op basis van de stappen, zoals beschreven in de notitie over het opnieuw geordende onderwijsstelsel.

G7. Heroverwegen format kwalificatiedossiers

De WVA overweegt het format van een kwalificatiedossier en doet voorstellen voor verbetering. Het KD-kernteam brengt hierover advies uit. De opbouw van het dossier dient aan te sluiten bij de uitwerking van de gezamenlijke onderwijsvisie en de ontwikkeling van vakbekwaam blijven (leven lang ontwikkelen). Het kwalificatiedossier moet voor de onderwijspraktijk voldoende houvast bieden voor het beschrijven van leeruitkomsten en niveaustelling (NLQF functie-eisen) als basis voor het ontwikkelen van onderwijs. Daarnaast omvat het kwalificatiedossier ook het ontwikkelperspectief van startbekwaam naar vakbekwaam, waarmee het een basis vormt voor de doorontwikkeling van de medewerker in vakbekwaam blijven. Eventuele wijzigingen worden zowel ambtelijk als bestuurlijk vastgesteld in aansluiting op de route voor het beheer van het functiestelsel.

G8. Opdrachtgever voor evaluatie aansluiting onderwijs- en beroepspraktijk

Een nieuwe taak voor de WVA is het optreden als opdrachtgever voor het periodiek evalueren van de aansluiting van het onderwijs op de beroepspraktijk. Het kwalificatiedossier is daarbij het referentiekader. Deze taak is verder uitgewerkt in hoofdstuk 6 en spoor lichtblauw.

4.3 Samenhang met werkzaamheden in andere sporen

Er is samenhang met werkzaamheden in de sporen blauw, oranje en lichtblauw op de volgende punten:

- het herijken van de WVA (G1) is afhankelijk van de instelling van functiecommissies en de aanwijzing van voorzitters door de vakraden (B2);
- de meerjarige agenda WVA (G5) is mede gebaseerd op de herordening van functies en de vraag uit de beroepspraktijk zoals geformuleerd door vakraden en functiecommissies (B1) en omvat ook de planning van functie-evaluaties (L);

- de aangepaste WVA-processen (G6) moeten aansluiten op het proces vraag beroepspraktijk (B3) en de uitwerking van de onderwijsprocessen (O4);
- de evaluatie van de aansluiting tussen de beroepspraktijk (donkerblauw) en onderwijspraktijk (oranje) is onderdeel van lichtblauw (L1). Dit onderdeel geeft antwoord op de vraag of de in groen benoemde leeruitkomsten op functieniveau ook gerealiseerd worden en aansluiten bij de vraag uit de beroepspraktijk.

5. Spoor oranje: werkzaamheden in de onderwijspraktijk

5.1 Doel van dit spoor

Spoor oranje heeft als doel het organiseren en professionaliseren van de onderwijspraktijk, zodat praktijkgericht en up-to-date onderwijs geboden kan worden aan alle brandweer- en crisisprofessionals. Waar de beroepspraktijk bepaalt waartoe wordt opgeleid, gaan de opleidingsinstituten over *hoe* wordt opgeleid. Dit spoor zorgt ervoor dat opleidingsinstituten gezamenlijk (in een alliantie) regie voeren op onderwijsontwikkeling en onderwijsuitvoering, dat de kwaliteit van toetsing en examinering geborgd is, en dat er voldoende samenhang en afstemming is tussen de verschillende opleidingsinstituten.

5.2 Werkzaamheden en stations

In spoor oranje (de onderwijspraktijk) is onderscheid gemaakt in vier lijnen:

- Lijn 1 gaat over de ontwikkeling van de samenwerking tussen opleidingsinstituten en kwaliteit van de uitvoering;
- Lijn 2 gaat over het inrichten van curriculumcommissies en het uitwerken van de opleidings- en examenvisie en het proces onderwijsontwikkeling door opleidingsinstituten;
- Lijn 3 gaat over het borgen van de kwaliteit van toetsing en examinering door de centrale examencommissie en subcommissies;
- Lijn 4 gaat over het inrichten van onafhankelijke accreditatie en advisering door het curatorium.

Lijn 1: ontwikkelen samenwerking opleidingsinstituten

O1. Ontwikkelen overleg interregionale opleidingsinstituten en opdrachtgever- en opdrachtnemerschap

In de beschrijving van het opnieuw geordende onderwijsstelsel wordt uitgegaan van interregionale opleidingsinstituten. De regionale opleidingsinstituten bepalen echter zelf welke samenwerkingsverbanden passend zijn voor de uitvoering van hun taken. De vorming van interregionale opleidingsinstituten is dus aan de veiligheidsregio's zelf. Om invulling te kunnen geven aan het opdrachtgever- en opdrachtnemerschap¹³ tussen de interregionale opleidingsinstituten en het NIPV is landelijk overleg nodig.

De RCDV heeft op 19 december 2025 het overleg interregionale opleidingsinstituten ingesteld. Dit overleg gaat uit van interregionale vertegenwoordigers, waarbij de afspraak is gemaakt dat er een periode van twee jaar is om naar deze vertegenwoordiging toe te groeien. Het overleg interregionale opleidingsinstituten is inmiddels gestart. Dit overleg zal zich de komende jaren ontwikkelen op de haar toebedeelde taken. De vakregisseur L&O, tevens voorzitter WVA, ziet toe op deze ontwikkeling.

¹³ Dit opdrachtgeverschap geldt voor ontwikkelopdrachten voor het onderwijs op MBO werk- en denkniveau en de leergangen tot en met onderofficier voor de brandweer, dat door de interregionale opleidingsinstituten wordt aangeboden.

O2. Bepalen scope en ambities alliantie en organisatorische uitwerking

Uitgangspunt is dat de (inter)regionale opleidingsinstituten en het NIPV samenwerken in een alliantie¹⁴. De scope van deze samenwerking is nog in onderzoek. Het Programma Onderwijs Onderweg faciliteert een gezamenlijk proces, waarin de opleidingsinstituten bepalen:

- welke onderwerpen binnen de alliantie gezamenlijk geregeld worden (bijvoorbeeld: beheer onderwijsvisie, onderwijsprocessen, onderwijsmiddelen, personeel, ICT-systemen en applicaties, landelijke commissies) en welke onderwerpen decentraal bij de afzonderlijke instituten blijven;
- wat de ambities zijn voor de ontwikkeling van de alliantie op korte en lange termijn.

De scope en ambities van de alliantie dienen als basis voor de verdere organisatorische uitwerking. Het Programma Onderwijs Onderweg stimuleert en ondersteunt deze alliantievorming, wat tot doel heeft te komen tot een efficiëntere uitvoering, groei in onderwijskwaliteit en mogelijk lagere kosten.

O3. Ontwikkelen kwaliteit in de uitvoering

Op basis van de geformuleerde ambitie voor de samenwerking (project etappe 5) werken de opleidingsinstituten gezamenlijk aan ontwikkeling van de kwaliteit van de uitvoering. Onderdeel hiervan is tenminste een vastgestelde beschrijving van de onderwijsprocessen. Ook kan gedacht worden aan gezamenlijke ontwikkellijnen voor onderwijzend personeel (bijvoorbeeld voor instructeurs die zowel werkzaam zijn op het terrein van vakbekwaam worden als blijven) en het onderhouden van de onderwijsvisie.

O4. Afspraken met commerciële opleidingsinstituten

Een punt van aandacht is de positie van commerciële opleidingsinstituten. Het uitgangspunt is dat zij, mits geaccrediteerd, ook mensen kunnen opleiden voor functies bij de brandweer en crisisbeheersing. Er dienen met hen tenminste afspraken gemaakt te worden over het gebruik van les-, leer- en oefenstof en examens, die op kosten van de overheid zijn ontwikkeld. Ook dit aspect pakt het Programma Onderwijs Onderweg op.

Lijn 2: inrichten van curriculumcommissies en uitwerken opleidings- en examenvisie en proces onderwijsontwikkeling

O5. Instellen curriculumcommissies

Het overleg interregionale opleidingsinstituten stelt ten minste curriculumcommissies in voor de opleidingen op MBO werk- en denkniveau (tot en met onderofficier), die door hen uitgevoerd worden. Het NIPV stelt de overige curriculumcommissies in. Alle curriculumcommissies sluiten qua scope aan op de functiecommissies van de vakraden. De curriculumcommissies kennen een vaste bezetting met decanen, onderwijskundig experts van het NIPV of (inter)regionale opleidingsinstituten en onderwijzend personeel van

¹⁴ Met alliantie wordt een samenwerkingsverband bedoeld tussen alle opleidingsinstituten. De organisatorische en juridische samenwerkingsvorm is nog nader te bepalen en volgt op de inhoudelijke ambitie.

opleidingsinstituten. De voorzitters van de curriculumcommissies functioneren als tandempartner van de voorzitter functiecommissie en worden aangewezen door het overleg interregionale opleidingsinstituten of het NIPV.

In het overleg met opleidingsinstituten (zowel NIPV als interregionale opleidingsinstituten) wordt gewerkt aan de uitwerking van taken en verantwoordelijkheden van de commissie (gedacht kan worden aan advisering over curriculum-ontwerp, bewaking aansluiting op kwalificatiedossier, advisering over opleidings- en examenplan, beheer onderwijsproducten). Het Programma Onderwijs Onderweg doet een voorstel voor de scope van taken en verantwoordelijkheden en verwerkt dit in een voorstel voor een instellingsbesluit voor de curriculumcommissie.

O6. Ontwikkelen opleidings- en examenvisie en uitwerken proces onderwijsontwikkeling

In het Programma Onderwijs Onderweg wordt de vastgestelde gezamenlijke onderwijsvisie uitgewerkt in een opleidings- en examenvisie voor de verschillende doelgroepen (start project etappe 5). De uitkomsten bieden ontwerpprincipes voor onderwijsontwikkeling. In dit project wordt ook het proces onderwijsontwikkeling uitgewerkt. Dit proces omvat in elk geval de opdrachtverstrekking aan het NIPV als onderwijsontwikkelaar, de afstemming met de curriculumcommissie en de vaststelling en vervolgens implementatie van nieuwe les- en leerstof en examinering. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan de randvoorwaarden, die nodig zijn voor onderwijs- en examenontwikkeling.

Lijn 3: inrichten centrale examencommissie en borgen van de kwaliteit van toetsing en examinering

O7. Inrichten centrale examencommissie met subcommissies

Het NIPV behoudt in het opnieuw geordende onderwijsstelsel de wettelijke taak van ontwikkeling van examens tot diplomering en de kwaliteitsborging van de examinering. De organisatie en uitvoering van de examens zal met de (inter)regionale opleidingsinstituten plaatsvinden. Bureau TEC vervult de rol van 'centrale examencommissie' voor kwaliteitsborging van de examinering. Deze taak wordt losgekoppeld van de accreditatie van opleidingsinstituten (zie lijn 4). De inrichting en verdere organisatie met subcommissies (commissies TLT) werkt het Programma Onderwijs Onderweg samen met Bureau TEC, COVB/OCB en het overleg interregionale opleidingsinstituten verder uit.

Dit vereist onder andere:

- aanpassing van het OER en ER¹⁵, omdat daarin onder andere de term examencommissie is gedefinieerd als de commissie, die belast is met de afname of beoordeling van examenonderdelen;
- mogelijk aanpassing van het instellingsbesluit TEC en de commissies TLT;
- mogelijke aanpassing van werkprocessen.

¹⁵ Onderwijs- en Examenreglement Brandweeronderwijs en NIPV Examenreglement.

O8. Uitvoeren pilot uitvoering examinering en advies procesinrichting examinering

Uitgangspunt, vastgelegd in de rollennotitie en de notitie 'Klaar voor sterk samenspel', is dat opleidingsinstituten zorgdragen voor opleidingen, toetsing en/of examenuitvoering, evaluatie en kwaliteitsborging. De (inter)regionale opleidingsinstituten hebben behoefte aan een pilot uitvoering examinering, waarbij het examen gepland en georganiseerd wordt door het eigen opleidingsinstituut onder toezicht van de centrale examencommissie en bijbehorende subcommissies. Het Programma Onderwijs Onderweg faciliteert deze pilot. De ontwikkeling van een plan van aanpak is onderdeel van de vijfde etappe, waarna verdere uitwerking plaatsvindt. Hierdoor leren partijen hoe dit het beste georganiseerd kan worden en welke randvoorwaarden ingevuld dienen te worden, om de kwaliteit van de examinering te borgen.

Lijn 4: inrichten onafhankelijke accreditatie opleidingsinstituten door onderwijscuratorium

O9. Inrichten onafhankelijke positie curatorium

Uitgangspunt is dat opleidingsinstituten in het onderwijsstelsel veiligheidsregio's geaccrediteerd zijn. Zonder accreditatie van het opleidingsinstituut kan geen diploma toegekend worden. De accreditatie wordt periodiek verleend door een onafhankelijk onderwijscuratorium. Het onderwijscuratorium dient een onafhankelijke positie te krijgen ten opzichte van het NIPV (als opleidingsinstituut) en de (inter)regionale opleidingsinstituten, zodat zij haar taak om opleidingsinstituten te accrediteren adequaat en onafhankelijk kan uitvoeren. Dit betekent een rechtstreekse instelling en bemensing door het Algemeen Bestuur van het NIPV. Het NIPV zal, net als nu het geval is, zorgdragen voor een adequate invulling van het secretariaat van het onderwijscuratorium.

Het onderwijscuratorium waarborgt transparantie en openbaarheid in het accreditatieproces. Er komt een ontwikkelgerichte adviesfunctie bij het curatorium te liggen, waarmee geadviseerd wordt over de rode draden uit het totaal van auditrapportages. Een afgevaardigde van het curatorium neemt deel aan de Onderwijsraad veiligheidsregio's om de input en lessen op stelselniveau mee te kunnen nemen. De gewenste ontwikkeling wordt in overleg tussen het Programma en het onderwijscuratorium verder uitgewerkt in een aangepast reglement en aangepaste samenstelling. Het bovenstaande vraagt van het Programma Onderwijs Onderweg het voorbereiden van bestuurlijke besluitvorming door het AB NIPV en het bijdragen aan de ontwikkeling van aangepaste onafhankelijke accreditatie.

O10. Inrichten accreditatie voor opleidingsinstituten crisisbeheersing

De rol van het onderwijscuratorium verandert qua scope en richt zich niet alleen op aanbieders van brandweeronderwijs, maar ook op de opleidingsinstituten voor onderwijs voor crisisfunctionarissen. De accreditatie kan aansluiten op het huidige accreditatieproces voor brandweeronderwijs (KAB). Het Programma Onderwijs Onderweg komt met een voorstel hoe deze accreditatie uitgebreid kan worden naar opleidingsinstituten, die mensen opleiden voor functies in de crisisbeheersing en naar commerciële opleidingsinstituten, die mensen opleiden voor functies, waar een kwalificatiedossier aan ten grondslag ligt.

O11. Overwegen en aanpassen accreditatiekader

De accreditatie door het curatorium is gebaseerd op een landelijk vastgesteld accreditatiekader. Het accreditatiekader vereist aanpassing van het huidige Kwaliteitskader Aanbieders Brandweeropleidingen (KAB). Het zou kunnen aansluiten op de processen van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO), het accreditatieorgaan voor het Nederlands hoger onderwijs, en het ontwikkelde Toezichtkader van de Inspectie Justitie en Veiligheid. Het curatorium doet hiervoor een voorstel.

5.3 Samenhang met werkzaamheden in andere sporen

Er is samenhang met spoor blauw, groen en rood:

- de uitwerking van processen (O3 en O6) sluit aan op het proces onderwijsontwikkeling en de overige processen in de keten waaronder de processen van de WVA (G6);
- de instelling van de curriculumcommissies (O5) sluit aan op de instelling van de functiecommissie (B2);
- de aanpassing van de taken van Bureau TEC (O7) en de aanpassing van de taken van het onderwijscuratorium (O9 en O10) hangen samen met de instelling van de Onderwijsraad veiligheidsregio's (R2).

6. Spoor lichtblauw: werkzaamheden voor aansluiting onderwijs- en beroepspraktijk

6.1 Doel van dit spoor

Spoor lichtblauw heeft als doel het creëren van een ‘leerloop’, waarbij het gaat over de vraag of het onderwijs voldoende aansluit op de werksituatie in praktijk en of de vraag uit de beroepspraktijk, die via kwalificatiedossiers (spoor groen) in onderwijs geland is, ook tot de gewenste effecten leidt. Het spoor draagt bij aan een kwaliteitscultuur, waarin leren en verbeteren centraal staan. De evaluatie in lichtblauw is input voor de beroepspraktijk om bij te sturen. Het gedachtegoed over dit element moet verder uitgewerkt worden en past in de verdere doorontwikkeling van het onderwijsstelsel.

6.2 Werkzaamheden en stations

L1. Ontwikkelen gedachtegoed en evaluatiesystematiek

De uitvoering van een ‘functie-evaluatie’¹⁶ vindt plaats na gezamenlijk overleg tussen de curriculumcommissie en de functiecommissie, dat tweemaal per jaar plaatsvindt (B6). Dit waarborgt dat zowel het perspectief van de onderwijspraktijk als de beroepspraktijk wordt ingebracht. De opdrachtgever voor deze evaluatie is de Werkveldadviescommissie. Zij ontvangen ook de resultaten van deze evaluatie. De Werkveldadviescommissie brengt de leerinzichten in bij de Onderwijsraad veiligheidsregio’s¹⁷. Daarmee krijgt de Onderwijsraad inzicht in de werking van het onderwijsstelsel en kan impulsen geven tot bijstelling op stelselniveau, als dit noodzakelijk is.

Het gedachtegoed en de systematiek voor het uitvoeren van een ‘functie-evaluatie’ moet verder ontwikkeld worden. De systematiek beschrijft bijvoorbeeld:

- wat een functie-evaluatie inhoudt (rode draden van evaluaties opleidingsinstituten en analyse functioneren alumni in de functie waarvoor zij opgeleid zijn);
- wanneer een functie-evaluatie uitgevoerd wordt (op verzoek; in ieder geval volgens meerjarige planning);
- welke indicatoren gebruikt worden om aansluiting onderwijs en praktijk te meten;
- hoe de evaluatie uitgevoerd wordt (wie en met welke methoden);
- hoe de resultaten gebruikt worden voor verbetering.

¹⁶ Functie-evaluatie is een voorlopige werktitel, bedoeld wordt op evaluatie van de in spoor groen benoemde kwalificaties, het hieraan gekoppelde kwalificatieniveau en de leeruitkomsten.

¹⁷ Zie hoofdstuk 7 voor een toelichting op de Onderwijsraad veiligheidsregio's.

Het Programma Onderwijs Onderweg zal bovenstaande evaluatiesystematiek verder uitwerken in overleg met de opleidingsinstituten en de vakraden en in afstemming met de Werkveldadviescommissie. Hierbij zijn ook de curriculumcommissies en functiecommissie betrokken. Onderdeel van deze uitwerking is een procesbeschrijving, waaruit blijkt hoe de beroepsbeoefenaars en hun direct leidinggevenden zijn betrokken en wat er met hun inbreng gedaan wordt. Hierdoor ontstaat een theoretisch model, dat in praktijk beproefd kan worden.

L2. Uitvoeren pilot functie-evaluatie

Om meer inzicht te verkrijgen in de werking kan een pilot plaatsvinden op basis van de hiervoor beschreven (L1) ontwikkelde systematiek, zodat we hiermee leerervaringen opdoen voor de verdere inrichting. Dit past in de aanpak van het Programma Onderwijs Onderweg en kan plaatsvinden in het kader van de doorontwikkeling van het onderwijsstelsel.

6.3 Samenhang met werkzaamheden in andere sporen

De werkzaamheden in spoor lichtblauw hangen samen met werkzaamheden in spoor donkerblauw, groen en oranje:

- de uitwerking van het gedachtegoed en de systematiek (L1) hangt samen met de ontwikkeling van het format kwalificatiedossiers in spoor groen, omdat de evaluatie moet aansluiten op de inhoud van kwalificatiedossiers (G7);
- de toepassing van de systematiek (L2) hangt samen de inrichting van de functiecommissie (B2 en B6) en de inrichting van de curriculumcommissie (O5).

7. Spoor rood: werkzaamheden op stelselniveau

7.1 Doel van dit spoor

Spoor rood zorgt ervoor dat er heldere sturingslijnen zijn, dat de bekostiging op orde is, dat de kwaliteit geborgd wordt en dat het samenspel gemonitord en gestimuleerd wordt. Door formele borging, transparante sturing en onafhankelijk toezicht ontstaat een robuust stelsel dat zichzelf kan verbeteren en aanpassen aan veranderende omstandigheden. Het spoor draagt bij aan een onderwijsstelsel dat in evenwicht is, waarin 'checks and balances' aanwezig zijn, en waarin alle partijen hun verantwoordelijkheid kunnen nemen binnen een helder afgebakend kader.

7.2 Werkzaamheden en stations

R1. Bestuurlijk vaststellen onderwijsstelsel en borging in wet- en regelgeving

Het opnieuw geordende onderwijsstelsel moet geborgd worden in bestuurlijke besluitvorming en regelgeving op verschillende niveaus. Op verzoek van het ministerie van Justitie en Veiligheid levert het Programma Onderwijs Onderweg input aan voor:

- een concept ministeriële regeling over de inrichting van het opnieuw geordende onderwijsstelsel;
- wijziging van de Wet veiligheidsregio's in lijn met de eerder opgeleverde twopager onderwijsstelsel veiligheidsregio's;
- aanpassing van het Besluit personeel veiligheidsregio's (actualisering van het functiestelsel aangaande ijkfuncties).

De concept ministeriële regeling stemt het Programma Onderwijs Onderweg af met het dagelijks bestuur van het NIPV en het Veiligheidsberaad. Daarnaast initieert en draagt het Programma Onderwijs Onderweg bij aan een bestuurlijke vaststellingsprocedure voor kwalificatiedossiers van branchefuncties door het Veiligheidsberaad, ijkfuncties door de minister van Justitie en Veiligheid en het beheer van het functiestelsel in een paritaire commissie van de WWSV.

R2. Instellen Onderwijsraad veiligheidsregio's

De Onderwijsraad veiligheidsregio's wordt ingesteld als gremium dat het samenspel tussen alle spelers monitort en stimuleert. De taken van de onderwijsraad zijn:

- het periodiek evalueren en bewaken van het goed functioneren van het onderwijsstelsel als geheel en het onderlinge samenspel;
- het aanspreken en stimuleren van spelers binnen het stelsel;
- het borgen van en adviseren over de verdere ontwikkeling van het stelsel, het bespreken van eventuele aanbevelingen van toezichtsorganen en monitoren van de opvolging daarvan;
- fungeren als adviesraad voor de minister van Justitie en Veiligheid om invulling te kunnen geven aan de brede stelselverantwoordelijkheid.

De Onderwijsraad veiligheidsregio's wordt geborgd in nadere regelgeving over het onderwijsstelsel veiligheidsregio's en bestaat tenminste uit afgevaardigden namens de volgende spelers:

- Ministerie van Justitie en Veiligheid
- veiligheidsregio's
- Werkveldadviescommissie
- NIPV
- interregionale opleidingsinstituten
- vakcentrales inclusief de Vakvereniging Brandweervrijwilligers (VBV)
- onderwijscuratorium.

Een onafhankelijk voorzitter kan overwogen worden. De Onderwijsraad rapporteert jaarlijks over de ontwikkeling van het onderwijsstelsel. Onderdeel van deze rapportage zijn relevante strategische ontwikkelingen voor het onderwijsstelsel, reflecties op het samenspel en suggesties voor verdere verbeteringen op stelselniveau. Daarmee vormt de Onderwijsraad een motor voor de verdere professionele ontwikkeling van het onderwijsstelsel als geheel.

Het Programma Onderwijs Onderweg doet een voorstel voor een instellingsbesluit en ondersteunt bij de formele instelling. De instelling omvat:

- vaststelling van de taken, bevoegdheden en werkwijze van de Onderwijsraad;
- inrichting van de secretariële en inhoudelijke ondersteuning van de Onderwijsraad;
- borging van de Onderwijsraad in nadere regelgeving over het onderwijsstelsel.

R3. Uitwerken governance, bekostiging onderwijsstelsel en inrichten P&C-cyclus

Belangrijke randvoorwaarde voor de werking van het onderwijsstelsel is het ordentelijk inrichten van de governance en sturing op het onderwijsstelsel. Dit raakt onder andere aan het 'herijkingsproces randvoorwaarden samenwerking veiligheidsregio's en NIPV'. Voorwaarde in de uitwerking van de bekostiging is dat er duidelijkheid is over de verdeling van kosten tussen rijk en regio's. Daarnaast dienen de opleidingsinstituten te beschikken over een meerjarige geldstroom om hun taken uit te kunnen voeren, waarmee de continuïteit als opleidingsinstituut geborgd kan worden. Het Programma levert input voor de verdere uitwerking hiervan.

7.3 Samenhang met werkzaamheden in andere sporen

De werkzaamheden in spoor rood hangen samen met werkzaamheden in andere sporen, omdat het de randvoorwaarden voor de verdere invoering creëert. Specifiek:

- regelgeving (R1) hangt samen met het borgen van het beheer van het functiestelsel in spoor blauw (B7 en B10);
- het instellen van de Onderwijsraad (R2) hangt samen met de aanpassing van de rol van het onderwijscuratorium (O9 en O10);
- uitwerken van de governance en bekostiging (R3) is van belang voor de organisatie en continuïteit van opleidingsinstituten (O1 en O2).

8. Werkwijze en fasering op hoofdlijnen

8.1 Werkwijze programma

Het programma gaat verder met de huidige werkwijze, waarin met etappes interactief en iteratief gewerkt wordt. Dat betekent dat we in samenwerking met spelers vormgeven aan de etappes en hierbij ruimte creëren om te experimenteren, inzichten op te doen en hiervan te leren. Het programma start na het vaststellen van dit spoorboekje met de programmering van etappe 6.

8.2 Fasering

Het Programma Onderwijs Onderweg faciliteert de transitie van het huidige naar het opnieuw geordende onderwijsstelsel. Dit omvat onder andere het:

- begeleiden van de inrichting van alle gremia bij hun nieuwe taken en rollen;
- organiseren van introductieprogramma's voor leden van commissies;
- ontwikkelen van formats, templates en procesbeschrijvingen;
- begeleiden van pilots en eerste uitvoeringen van nieuwe processen;
- 'coachen' van commissies en ondersteunen bij het reflecteren en leren.

Het programma hanteert een gefaseerde aanpak, die in afstemming met de spelers verder vorm krijgt in de programmering per etappe. We gaan uit van de volgende indeling op hoofdlijnen.

Inrichten mei- dec 2026	Inrichten en werken volgens het stelsel 2027	Werken volgens het stelsel 2028	Evalueren en bijstellen 2029
onder andere: <ul style="list-style-type: none">• ordenen en actualiseren functies• inrichten functiecommissies en curriculumcommissies• besluitvorming ministeriële regeling• inrichten beheer functies• inrichten paritaire commissie en medezeggenschap• aanpassen WVA• inrichten onderwijsraad• ...	onder andere <ul style="list-style-type: none">• inrichten processen, ontwikkelen formats etc.• inrichten P&C cyclus• werken volgens het stelsel• eerste ronde werken met nieuwe gremia• reflecteren en leren• ...	onder andere <ul style="list-style-type: none">• werken volgens het stelsel• reflecteren en doorontwikkelen onderwijsstelsel• evalueren overleg interregionale opleidingsinstituten• doorontwikkelen samenspel• ...	onder andere <ul style="list-style-type: none">• evalueren en bijstellen stelsel• ...

Bijlage 1. Overzicht opnieuw geordende opstelling

Speler	Rol	Taken en verantwoordelijkheden
Veiligheidsberaad/WVSV ¹⁸	Gezamenlijke werkgevers	<ul style="list-style-type: none"> - besluitvorming over functies, functiestelsel en strategische keuzes - vaststellen kwalificatiedossiers - opdracht en mandatering RCDV inzake beheer functiestelsel veiligheidsregio's
Vakcentrales/VBV	Werknemersvertegenwoordiging in paritaire commissie	<ul style="list-style-type: none"> - medezeggenschap op functiestelsel via paritaire commissie - adviesfunctie op stelselniveau via onderwijsraad - monitoren inbreng werkvloer en borging medezeggenschap
RCDV	Ambtelijk eindverantwoordelijk	<ul style="list-style-type: none"> - toedelen functies en mandatering vakraden - beheer functiestelsel en voorbereiding bestuurlijke besluitvorming
Vakraden	Eigenaar vraag beroepspraktijk	<ul style="list-style-type: none"> - beheren en actualiseren toebedeelde functies - opdracht aan WVA voor toetsing en onderhoud kwalificatiedossiers
Functiecommissies	Uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> - inventariseren vraag beroepspraktijk inclusief impactanalyse - periodiek afstemmen met curriculumcommissie
Werkveldadviescommissie (WVA)	Schakel beroeps- en onderwijspraktijk	<ul style="list-style-type: none"> - toetsing, onderhoud en evaluatie kwalificatiedossiers - opdrachtgever aan opleidingsinstituten
KD-kernteam	Uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> - uitvoering toetsing kwalificatiedossiers
KD-werkgroepen	Uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> - uitvoering herziening kwalificatiedossiers
NIPV	Ontwikkeling onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - ontwikkelen les- en leerstof en examens
Curriculumcommissies	Uitvoering advisering onderwijskundig ontwerp	<ul style="list-style-type: none"> - adviseren over curriculum incl. examenplan - periodiek afstemmen met functiecommissie
Opleidingsinstituten (NIPV + interregionaal)	Uitvoering onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - uitvoeren onderwijs - uitvoeren toetsing en examinering

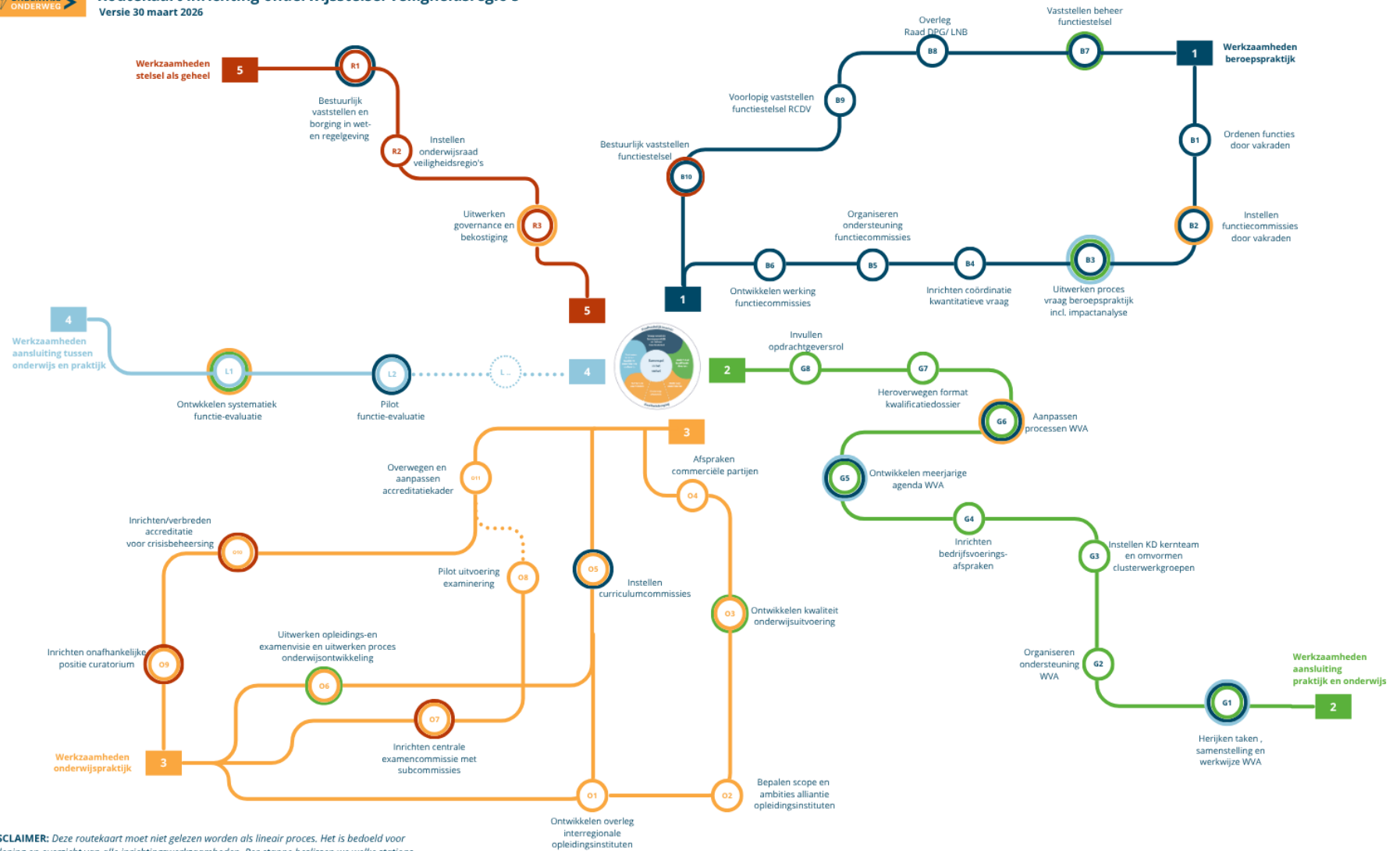
¹⁸ De eventuele rol van de WVSV en/of samenstelling van een paritaire commissie wordt nog verkend.

Speler	Rol	Taken en verantwoordelijkheden
		<ul style="list-style-type: none"> - kwaliteitsborging
Centrale examencommissie	Kwaliteitsborging toetsing en examinering	<ul style="list-style-type: none"> - vaststellen examenuitslagen - verstrekken diploma's - verlenen vrijstellingen - afhandelen klachten en bezwaarschriften - instellen subcommissies (commissies TLT)
Onderwijscuratorium	Onafhankelijke accreditatie	<ul style="list-style-type: none"> - accreditatie opleidingsinstututen - adviesfunctie op stelselniveau
Onderwijsraad	Samenspel partijen	<ul style="list-style-type: none"> - periodiek evalueren en bewaken werking onderwijsstelsel en samenspel; waar nodig stagnatie doorbreken - het borgen van en adviseren over de verdere ontwikkeling van het stelsel - aanbevelingen toezichtsorganen bespreken en monitoren opvolging - fungeren als adviesraad voor de minister van Justitie en Veiligheid om invulling te kunnen geven aan de brede stelselverantwoordelijkheid.
Minister van Justitie en Veiligheid	Stelselverantwoordelijke	<ul style="list-style-type: none"> - vaststellen wet- en regelgeving - toewijzen van verantwoordelijkheden en bevoegdheden en zorgen voor noodzakelijke voorzieningen - vaststellen vakbekwaamheidseisen voor ijkfuncties - toezicht op stelsel
Inspectie Justitie en Veiligheid	Extern toezicht	<ul style="list-style-type: none"> - toezicht op kwaliteit onderwijs en naleving wettelijke kaders

Bijlage 2.



Routekaart inrichting onderwijsstelsel veiligheidsregio's Versie 30 maart 2026



DISCLAIMER: Deze routekaart moet niet gelezen worden als lineair proces. Het is bedoeld voor ordening en overzicht van alle inrichtingswerkzaamheden. Per etappe beslissen we welke stations we aandoen, daarbij kan van de route worden afgeweken.

Bijlage 3. Uitwerking medezeggenschap

Notitie

Onderwerp Voorstel betrekken werkvloer bij vraag uit de beroepspraktijk

Aanleiding

De RCDV en het MT NIPV hebben de notitie 'klaar voor sterk samenspel' vastgesteld. Daarmee hebben zij aangegeven hoe in hun ogen het onderwijsstelsel samengesteld zou moeten zijn. Ook geeft het weer hoe de werking zou moeten zijn. Het doel is tot een verbetering te komen van de opleidingen voor de medewerkers van de veiligheidsregio's/brandweerkorpsen. Een belangrijk onderdeel daarvan is het aansluiten van de behoefte op de werkvloer. Deze notitie gaat uit van de onderwijscirkel en spitst zich in het bijzonder toe op de vraag uit de beroepspraktijk. De notitie sluit af met een aantal voorstellen, hoe de werkvloer betrokken kan worden bij de vraag vanuit de beroepspraktijk.

De vraag vanuit de beroepspraktijk

Om goede opleidingen te kunnen verzorgen, is het noodzakelijk dat de 'branche' aangeeft wat een beginnende 'beroepsbeoefenaar' moet kunnen als deze met goed gevolg een opleiding verlaat. Ons opleidingsstelsel is gebaseerd op functies. We gaan ervan uit (en werken eraan) dat het **functiestelsel** geborgd is in overeenstemming met de vakbonden (via de WVSV). We gaan er ook vanuit dat voor iedere functie een kwalificatiedossier is gemaakt, waarin de kerntaken en kernleeruitkomsten vastliggen. De kwalificatiedossiers zijn in beheer bij de WVA. Zie onderstaande onderwijscirkel:



De vastgestelde notitie geeft het volgende aan over de vraag vanuit de beroepspraktijk (zie hoofdstuk 4.2 van de notitie):

De vakorganisaties hebben een rol in het vaststellen en wijzigen van functies en het beheer van het functiestelsel. Om deze rol in te vullen is een paritaire commissie nodig, waar zowel werkgevers als werknemers zitting in hebben. In de uitwerking van de vraag uit de beroepspraktijk is het verder van groot belang dat een voldoende vertegenwoordiging van medewerkers (zowel vrijwilligers als beroepsmedewerkers) directe zeggenschap en betrokkenheid heeft in het proces. Zo kunnen aspecten als vakinhoud en arbeidsveiligheid vroegtijdig ingebracht worden. De medezeggenschap kan achteraf toetsen of dit voldoende vorm heeft gekregen.

Deze notitie geeft een nadere invulling van: 'In de uitwerking van de vraag uit de beroepspraktijk is het verder van groot belang dat een voldoende vertegenwoordiging van medewerkers (zowel vrijwilligers als beroepsmedewerkers) directe zeggenschap en betrokkenheid heeft in het proces.'

Ervaringen tot nu toe

Bij het ophalen van de vraag vanuit de beroepspraktijk voor de functie manschap zijn meerdere bijeenkomsten geweest van brandweermensen die de functie uitoefenen en hun leidinggevendenden. Deze bijeenkomsten waren verspreid over het land en gaven input voor een deel van het antwoord op de vraag vanuit de beroepspraktijk. Andere aspecten die een rol spelen bij de vraag vanuit de beroepspraktijk zijn:

- uitkomsten en/of het effect van onderzoeken (lectoraten NIPV, incidentonderzoek etc.) inclusief besluitvorming over de opvolging van aanbevelingen uit het betreffende onderzoek;
- nieuwe kennis, technieken, hulpmiddelen en/of ervaringen uit de praktijk inclusief weging ten opzichte van de bestaande doctrine;
- uitkomsten van evaluaties; onderdeel van deze evaluaties is ook het functioneren van beginnend beroepsbeoefenaren in de beroepspraktijk, zodat de aansluiting tussen onderwijs en praktijk geborgd blijft. Het idee is dit uit te voeren in opdracht van de WVA;
- maatschappelijke ontwikkelingen en veranderingen in de context, waarin de functie wordt uitgeoefend (zoals bijvoorbeeld de energietransitie, klimaatverandering etc.);
- organisatorische veranderingen als gevolg van taakaanpassingen, veranderende arbeidsmarkt of beschikbaarheid van vrijwilligers;
- visie op de ontwikkeling van het vak en het beroep; - wijzigingen in andere functies in het stelsel etc.

Hoe kan de inbreng van de werkvloer in de vraag vanuit de beroepspraktijk tot stand komen?

De inbreng van de werkvloer komt in de ogen van ons programma op meerdere manieren tot stand.

Evaluaties van de WVA

De WVA krijgt een bredere taakstelling. Zo zal de evaluatie van de werking van de kwalificatiedossiers in opdracht van de WVA worden uitgevoerd. Deze evaluatie is onder meer gebaseerd op inbreng van oud-cursisten, die in de praktijk de functie uitoefenen. Daarnaast zullen hun leidinggevendenden bevroegd worden op de aansluiting van pas opgeleide medewerkers op de praktijk. De WVA zal de werkwijze vaststellen, waarbij helder moet zijn wat de inbreng is van deze groepen en wat hiermee in het vervolg wordt gedaan. De uitkomsten van deze evaluaties zullen gedeeld worden in de vakraden en de WVA.

Gesprekken met 'beroepsbeoefenaars'

Een essentieel onderdeel om vraag vanuit de beroepspraktijk te formuleren zijn gesprekken met de mensen, die een functie uitoefenen. De samenstelling van deze groep ervaringsdeskundigen moet een afspiegeling zijn van degenen die de functie uitvoeren (dus b.v. van alle bevelvoerders, is ca. 85% vrijwilliger en dient de groep ervaringsdeskundigen vanuit de bevelvoerders een vergelijkbare samenstelling te hebben). Hierbij is het ook zaak te komen tot een evenwichtige spreiding over het land bij grote aantallen mensen die de functie uitoefenen, zoals manschap en bevelvoerder. In deze groepsgesprekken gaat het over de ontwikkelingen in het vak en de functie, het spiegelen van onderzoeken met deze doelgroepen en mogelijke randvoorwaarden (b.v. hoeveel tijd ben je bereid te investeren in opleidingen en/of training).

Ook de direct leidinggevenden van deze functiegroep zullen bevroegd worden, zodat hun inbreng gewogen kan zijn. Ook hiervoor geldt dat er een werkwijze vastgesteld zal moeten worden, waardoor helder is wat de inbreng is, welke afwegingen gemaakt worden om de inbreng al dan niet over te nemen. Daarmee is inzichtelijk wat er meegenomen is in de vraag vanuit de beroepspraktijk. Deze uitvraag vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de functiecommissie, waar de functie onder valt.

Het programma ziet het als ideaal, te gaan werken met 'communities of practice', bezet door mensen die de functie uitoefenen, waardoor de ontwikkelingen in het vak in relatie tot een functie doorlopend onderwerp van gesprek zijn. Dit is dan een mooie voedingsbron voor de functiecommissies.

Evaluatie opleidingen

Alle opleidingsinstituten hebben een eigen kwaliteitszorgsysteem met als doel de opleidingen te verbeteren. Daarbij geven cursisten feedback op de opleiding die zij hebben gevolgd. Het gaat dan met name over de kwaliteit van de opleidingen (lesmethodes, lesplan, kwaliteit docenten, lestijd, instroomniveau, etc.). Ook hierbij is er directe inbreng vanuit de werkvloer. Hierbij geldt ook dat de verschillende evaluaties transparant dienen te zijn, duidelijk moet zijn wat er met de uitkomsten gebeurt, etc. Ook is het van belang de rode dragen van evaluaties op landelijk niveau vast te stellen met name voor de opleidingen bij de (inter)regionale opleidingsinstituten. Evaluaties dienen ook passend te zijn bij de doelgroep en kan dus verschillende vormen hebben.

Formele plekken in het stelsel

In het onderwijsstelsel zijn tenminste twee plekken waar de inbreng van de vakcentrales is verankerd. Ten eerste bij de verankering van het functiestelsel (voor welke functies maken we een eigen opleiding) in de WVSV, ten tweede de verankering in de onderwijsraad voor veiligheidsregio's. De verankering in de WVA is uitgewerkt in een andere notitie.